



รายงาน การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2557



เอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ
 วัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ : จัดบริการ ผู้สัมมาชีพ



วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ในโอกาสต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

พฤษภาคม 2558

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	15
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	15
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา.....	18
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	21
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	22
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	33
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	34
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา.....	36
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา.....	36
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	37
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง.....	39
2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	41
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา.....	44
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	50
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	54
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ.....	62
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	64
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	66
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	70
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น.....	72
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....	78
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน.....	78
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	79
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	79
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	79
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	80
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย 80	
4.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม.....	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	80
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	80
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา.....	81
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	81

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพสตึก
ที่ตั้ง	100 หมู่ที่ 23 ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150
โทรศัพท์	0-4468-0114
โทรสาร	0-4462-0208
E-mail	www.stuksticc@gmail.com

ประวัติการจัดตั้ง

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงานการขอใช้ที่ดินเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ทราบ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเรื่องการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพและผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่แก่นักเรียนและประชาชนในระดับอำเภอ พื้นที่ 170 ไร่ ตั้งอยู่ที่ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ มุ่งบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

- จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ จิตบริการ สู่มัมาชีพ
เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดการเรียน การสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 แยกเป็นดังนี้

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา 5 สาขางาน ดังนี้

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาโลหะการ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ

ประเภท วิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน 1 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2545 พ.ศ. 2546

ประเภท วิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา 4 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา

ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน 2 สาขาวิชา 2 สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

- หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນหลากหลาย
- หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນและเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม/ประถม)
- หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ 108 อาชีพ

หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนที่ 1 จำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา			
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 78	ดี / 4
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 42.25	ต้องปรับปรุง /2

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 42.26	ต้องปรับปรุง /2
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	-	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 73	ดี/ 3
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 99.52	ดีมาก / 5
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี / 4
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี / 4
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ			
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก			
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้	ดีมาก/5
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น			
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก / 5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก / 5
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก / 5
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน			ดี / 4.50

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักของการบริหารเพื่อให้พันธกิจของสถานศึกษาสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมาย และตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้รับความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ plugged คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน และการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีความตระหนักในความรับผิดชอบเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน ได้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม โดยมีผลงานเป็นที่โดดเด่นที่ได้ดำเนินการปีการศึกษา 2555 ได้แก่ โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมซึ่งเป็นโครงการที่ขับเคลื่อนนโยบาย การสร้างการมีส่วนร่วมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป นักเรียนในสังกัด สพฐ. เด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้

พิการ ได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษามีจิตอาสาใช้เวลาว่างและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป

4. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการภายใต้สภาวะจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ หรือการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆ
2. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับการฝึกทักษะของแต่ละประเภทวิชา เพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกทักษะแบบมืออาชีพ

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน วิทยาลัยการ อาชีพสติก ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญจึงมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับระดับสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพตรงความต้องการของ ตลาดแรงงานและตลาดอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาชีพได้ตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง โดยใช้โรงงานของสถานศึกษา โรงงานของสถานประกอบการและชุมชนในท้องถิ่นเป็น แหล่งบ่มเพาะทักษะอาชีพ นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานและ การประกอบอาชีพอิสระ 3 ด้าน คือ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ขึ้นภายในสถานศึกษาและร่วมมือกับองค์กรเอกชนหลายแห่ง เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการ ประกอบอาชีพ ตั้งแต่การเขียนแผนธุรกิจ การจัดการธุรกิจ การตลาด การขาย การบัญชี ซึ่งเป็นทักษะ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการสื่อสาร โดยการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ด้านภาษาต่างประเทศ และมีทักษะทางคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี ทักษะการวิจัย อย่างง่ายหรืองานวิจัยแผ่นเดียวไปจนถึงการวิจัยเพื่อการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ หรือการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมการยกระดับทักษะฝีมือ ของทรัพยากรบุคคลให้สูงขึ้นโดย การจัดระบบการเรียนแบบเทียบโอนประสบการณ์ โดยเปิดโอกาสให้พนักงานของสถานประกอบการ หรือ ผู้ประกอบอาชีพในทุกสายงานสามารถนำประสบการณ์อาชีพ และทักษะฝีมือจากการปฏิบัติงานมาขอ เทียบโอนเป็นหน่วยกิตการเรียนได้ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรของชุมชนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้าน วิชาชีพและทักษะฝีมืออย่างต่อเนื่องในระดับสูงขึ้น

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่นรวมทั้งต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ สติกขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงานการขอใช้ที่ดิน เพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสติกให้จังหวัดบุรีรัมย์ทราบ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดิน สาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเรื่องการขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 170 ไร่ เพื่อใช้จัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพสติก

วิทยาลัยการอาชีพสติก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพและผลิต กำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชนในระดับอำเภอ พื้นที่ 170 ไร่ ตั้งอยู่ที่ ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

คำขวัญอำเภอสตึก “ พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายขาวผืน แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์ พาณิชย์สนามบิน ”

อาณาเขต มีพื้นที่ 803 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 501,875 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของ จังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ 41 กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข 219 โดยมีอาณา เขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช กิ่งอำเภอบ้านด่าน มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันตก ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยูคาลิปตัส ทำนา นอกจากนี้ก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝึกหัดช้างเพื่อการแสดงแล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รongลงมา คือ อุตสาหกรรมการค้าและทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สานเครื่องใช้ จากไม้ไผ่ สานรองเท้าด้วยผักตบชวา เป็นต้น

สังคมและการเมือง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสาย ไทย ลาว เขมร ส่วย โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วยและไทยโคราช มีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ณ แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก
2. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรูด ซึ่งจัดงานวันที่ 1-5 เมษายน ของทุกๆ ปี
3. งานวิ่งอำเภอสตึก ประมาณต้นเดือนพฤศจิกายนของทุกๆ ปี
4. ประเพณีอื่น ๆ เหมือนไทยอีสานทั่วไป

การเมืองการปกครอง

ในเขตอำเภอสตึก แบ่งออกเป็น 12 ตำบล 179 หมู่บ้าน ดังต่อไปนี้

1. ตำบลสตึก	15	หมู่บ้าน
2. ตำบลนิคม	24	หมู่บ้าน
3. ตำบลดอนมนต์	10	หมู่บ้าน
4. ตำบลสะแก	13	หมู่บ้าน
5. ตำบลเมืองแก	19	หมู่บ้าน
6. ตำบลทุ่งวัง	15	หมู่บ้าน
7. ตำบลท่าม่วง	11	หมู่บ้าน
8. ตำบลชุมแสง	18	หมู่บ้าน
9. ตำบลหนองใหญ่	16	หมู่บ้าน
10. ตำบลสนามชัย	12	หมู่บ้าน
11. ตำบลกระสัง	8	หมู่บ้าน
12. ตำบลร่อนทอง	18	หมู่บ้าน

การปกครองท้องถิ่น

ในเขตอำเภอสตึกแบ่งการปกครองออกเป็น 12 ตำบล 1 เทศบาล

1) เทศบาลตำบลสตึก

2) องค์การบริหารส่วนตำบล 12 แห่ง

- 2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลสตึก
- 2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลนิคม
- 2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลดอนมนต์

- 2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลร่อนทอง
- 2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแก
- 2.6 องค์การบริหารส่วนตำบลสะแก
- 2.7 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่
- 2.8 องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง
- 2.9 องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย
- 2.10 องค์การบริหารส่วนตำบลกระสัง
- 2.11 องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งวัง
- 2.12 องค์การบริหารส่วนตำบลท่าม่วง

สภาพศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ในพื้นที่อำเภอสตึก มีวัดทั้งสิ้น จำนวน 52 แห่ง ศาลเจ้า 1 แห่ง ดังนี้

- ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 25 แห่ง
- ไม่ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 27 แห่ง
- ศาลเจ้าพ่อวังกรด จำนวน 1 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอสตึก ได้แก่ การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น กันตรึม อำเภอสตึก มีองค์กรเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 14 แห่ง ดังนี้

- สภาวัฒนธรรมอำเภอ จำนวน 1 แห่ง
- สภาวัฒนธรรมตำบล จำนวน 12 แห่ง
- ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ จำนวน 1 แห่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี

งานประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

- งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ณ บริเวณลำน้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก

- งานประเพณีบุญบั้งไฟ
- งานประเพณีแห่เทียนพรรษา
- งานเทศกาลสงกรานต์
- งานเทศกาลลอยกระทง

การสาธารณสุข

- โรงพยาบาล (ขนาด 60 เตียง) จำนวน 1 แห่ง
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จำนวน 1 แห่ง
- สถานีอนามัย จำนวน 12 แห่ง
- คลินิก จำนวน 2 แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน 9 แห่ง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 30,565,691.66 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	5,690,548
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	6,694,900
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	350,000
3. ค่าเสื่อมราคา	2,979,783.66
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	6,715,900
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,924,810
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center)	2,110,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	143,000
5.3 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	650,000
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	83,000
5.5 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	116,250
5.6 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล	107,500
ฯลฯ	
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	30,565,691.66

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	188	154	-	-	188	154	342
ปวช. 2	207	132	-	-	207	132	339
ปวช. 3	260	170	-	-	260	170	430
รวมระดับ ปวช.	655	456	-	-	655	456	1,111
ปวส. 1	107	81	10	26	117	105	224
ปวส. 2	124	68	43	48	167	116	283
รวมระดับ ปวส.	231	149	53	74	284	223	507
รวมทั้งหมด	886	605	53	74	939	679	1,618

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
2/57	61-75 ชม.	บัญชี	6	2	28	32
2/57	31-60 ชม.	บัญชี	4	8	24	32
รวม			10	10	52	64

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

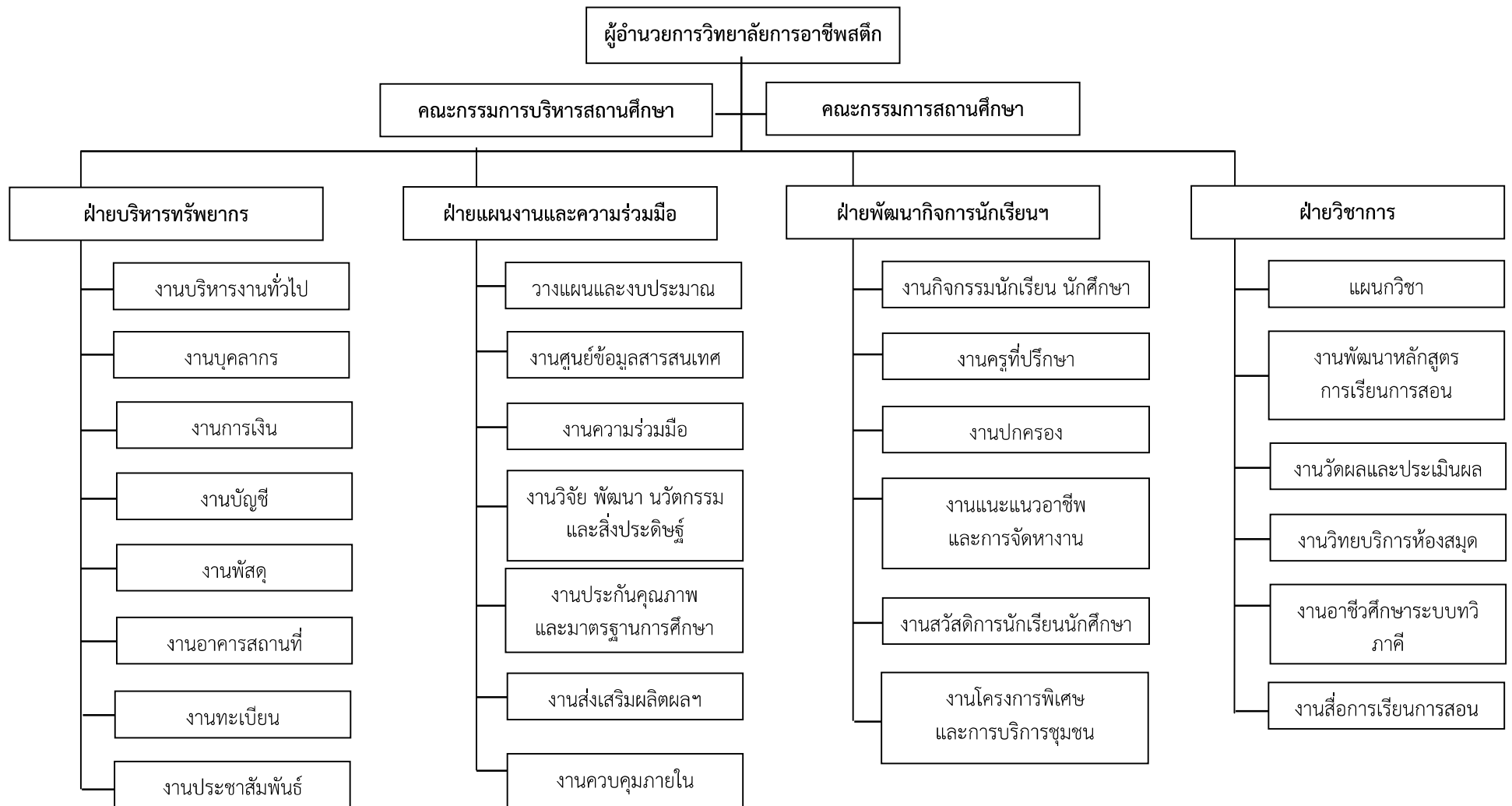
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	4	1	2	2	1	-	-	1	4	-
แผนกวิชาช่างยนต์	6	1	2	3	6	-	-	-	6	-	1	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	1	2	1	3	1	-	1	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	1	1	2	3	1	-	2	2	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเครื่องมือกลฯ	4	1	1	2	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	8	4	2	2	2	6	-	3	5	-	4	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	4	1	-	3	3	1	-	1	3	-	1	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	3	-	4	3	4	-	-	7	-	1	2	-	-
แผนกวิชาเชื่อมโลหะการ	2	1	-	1	2	-	-	-	2	-	1	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	45	18	9	18	31	14	2	10	33	-	9	3	4	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
บริหารทรัพยากร	10	-	-	10	2	8	-	-	5	5	-
แผนงานและความร่วมมือ	3	-	-	3	1	2	-	-	2	1	-
วิชาการ	4	-	-	4	-	4	-	-	2	2	-
พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
รวมทั้งหมด	19	-	-	19	3	16	-	-	9	10	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
2. รางวัลเหรียญเงินการประกวดหน่วยดีเด่น หน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ มีดชุดขนหมูแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ พัดสมุนไพรจากต้นกก ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 3 ชิ้น ได้แก่ เครื่องจ่ายไฟอเนกประสงค์ , เครื่องล้างแอร์ 2 in 1 และ เต้าหู้มวลพลังงานจากเศษใบไม้ ประจำปีการศึกษา 2555
6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2555
7. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 7 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2555
8. ได้รับรางวัลอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ป้องกันใบอ้อยที่มิตตา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
9. ได้รับรางวัลอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สเปรย์สมุนไพรไล่ยุงพร้อมบำรุงผิว” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
10. ได้รับรางวัลอันดับ 6 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “กล่องพลังงานเพื่อผู้ประสบอุทกภัย” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
11. ได้รับรางวัลอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบ All New” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
12. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบ All New” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556
13. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 7 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบ All New” ระดับชาติ ปีการศึกษา 2556
14. ได้รับรางวัล 5 ดาว ในการประเมินศูนย์ป่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ระดับชาติ ปีการศึกษา 2556
15. ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ประจำปีการศึกษา 2556
16. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556
17. ได้รับการประเมินความเสี่ยง กลุ่มสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความเสี่ยงกลุ่มที่ 1 ระดับความเสี่ยงน้อย ลำดับที่ 2

18. ได้รับรางวัลชมเชย จากการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556
19. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์เก็บขยะ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
20. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ฝาโถ่ง 3 in 1” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
21. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ดูดน้ำมันเครื่องเกินระดับ แบบ 2 in 1” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
22. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องมือล็อกมือเบรกจักรยานยนต์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
23. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “รองเท้าฝักตบขวาสมนไพรแฟนซี” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
24. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “คีมตัดก้อนหอย” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
25. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เสียงเล่นกพล้งงานแสงอาทิตย์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
26. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ปากกาเช็คไฟฟ้า” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
27. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “รองเท้าเตือนภัยจากไฟฟ้ารั่ว” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
28. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “Helping Hand” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
29. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ถังดูดน้ำสูญญากาศ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
30. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องอัดฟางระบบมือโยก” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
31. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ป้องกันใบอ้อยทิ่มตา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
32. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ชุดลายปักประณีตศิลป์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
33. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ชุดลายปักประณีตศิลป์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
34. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สิ่รุ่งอเนกประสงค์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557
35. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องปั่นแห้งถุงพลาสติก” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

รางวัลและผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นายระเบียบ เทียงธรรม ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
2. นางสาวธัชมาศ พิภักดี ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
3. นายภูมิพัฒน์ แก้วมูล ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
4. นายอดุลย์ ผิวผัน ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
5. นายมณูญ โทนหงษา ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
6. นางสาวธัชมาศ พิภักดี ได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2555
7. นางสาวธัชมาศ พิภักดี ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
8. นางจิราภรณ์ งามชื่น ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
9. นางสาวขวัญเรือน นันทแสง ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
10. นางวาสนา นวลศรี ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
11. นายชำนาญ จันทร์มาศ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
12. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2555
13. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
14. นายนพฐพรชัย สถิตดำรงกุลณ์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
15. นางออมทรัพย์ สว่างเนตร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
16. นายชัย พลคำ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
17. นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
18. นางสาวเกวลิณ ปะโมทานัง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
19. นางนิกุล สุศรีพิศ ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
20. นางสาววงศ์สุรียา พัยคฆกุล ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

21. นายอัสนี บุญจนะเคราะห์กุล ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
22. นายนิยม ลาภมาก ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
23. นางดาหวัน นิลฉวี ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
24. นายระเปียบ เทียงธรรม ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
25. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
26. นางสาวสงัด เสือชุมแสง ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
27. นางเนาวรัตน์ อันทรบุตร ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
28. นายสำรวย ยอดเยี่ยมแกร ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
29. นายระเปียบ เทียงธรรม ได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2556
30. นางสาวสงัด เสือชุมแสง ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
31. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
32. นางสาวแพรวพรรณ ชื่นเจริญ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
33. นางมริษฎดา บุชดี ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
34. นางจิตรา จิตตวิวัฒนา ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
35. นายนพฐพรพ์ สถิตดำรงกุลณ์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
36. นางออมทรัพย์ สว่างเนตร ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
37. นายปฐมพงษ์ สังข์น้อย ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
38. นางสาววนิดา โพธิ์ออน ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
39. นางสาวจันทร์เพ็ญ สายแสงจันทร์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556

40. นางสาวรัศมี บุญมั่น ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2556
41. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น จาก สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2556
42. นายนพฐพรชัย สถิตดำรงกุลณ์ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น จาก สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2556
43. นายชำนาญ จันทมาศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น จาก สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2556
44. นางสาว พลานันท์ทกุลธร ได้รับรางวัล ครูดีเด่น จาก สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2556
45. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
46. นางสาวมยุรี อามาศย์มนตรี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
47. นางสาวแพรวพรรณ ชื่นเจริญ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
48. นายชัย พลคำ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
49. นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
50. นางเกวลิน สุริยะสุขประเสริฐ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
51. นางสาวกัญญาณัฐ แก้วน้อย ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
52. นางนิกุล สุกรีพิธ ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
53. นางสาวกาญจนา ศรีเมือง ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
54. นายสาลี ยุครัมย์ ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จาก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2556
55. นายระเปียบ เทียงธรรม ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
56. นายธีรกรณ์ พรเสนา ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
57. นายวิรัช สุวรรณทา ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
58. นายปณทัต เพียรการ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

59. นางชุติญา อัยยะ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
60. นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
61. นายชัย พลคำ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
62. นางสาวธนัฐดา วิสัยเกษ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
63. นายปรีชา ทวยภา ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
64. นายพิธิพงษ์ ฤทธิมนตรี ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
65. นายภัทรพงษ์ โลบุญ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
66. นายวิรัช สายหยุด ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
67. นางสาวมยุรี อามาศย์มนตรี ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
68. นางสาวเกวณีน สุริยะสุขประเสริฐ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
69. นางสาวพิกุล ใหญ่สมพงษ์ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากครุสภา ประจำปีการศึกษา 2557
70. นางวาสนา นวลศรี ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
71. นายประเทือง กองรัตน์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
72. นายชูศักดิ์ ชุ่ยชะ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
73. นายชัย พลคำ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
74. นางสาวแพรวพรรณ ชื่นเจริญ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
75. ว่าที่ ร.ต.บุญส่ง นิเวศสวรรค์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
76. นายเชษฐา ตากกะโทก ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
77. นายปรีชา ทวยภา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557
78. นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

79. นายอัสนี บุญจงนครเคราะห์กุล ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

80. นางสาวกัญญาณัฐ แก้วน้อย ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

81. ว่าที่ ร.ต.ทงชัย อินทวงศ์ ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

82. นางสาวอรวรรณ ชูยชะ ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

83. นายอำรา รัตนวงศ์สวัสดิ์ ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

84. นายนิยม ลาภมาก ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

85. นายสาลี ยุติรัมย์ ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

86. นายสมพงษ์ แสงงาม ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น จากอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2557

รางวัลและผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา

1. นางสาวรุ่งฤดี เปี้ยรัมย์ และนางสาวจินดารัตน์ ชินรัมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดดนตรีไทย (ซออู้, ซอด้วง) การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

2. นางสาวรุ่งนภา ขุดสุวรรณ ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 การประกวดการเล่านิทานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

3. นายสันติ บุญจันทร์ และคณะ ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 การประกวดวงดนตรีสากล คนพันธ์อา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

4. นางสาวศศิฉาย ภัคดีวังภูวดล ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

5. นางสาวสุพรรณษา งามสง่า ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

6. นายภูริรัฐ ปานาหะ ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 นักร้องเพลงไทยสากล การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

7. นางสาวราภรณ์ พิมพ์หล้า ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 นักร้องเพลงสากล การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

8. นางสาววันวิสาข์ ตะโนนทอง ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 นักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

9. นายนภดล กองพล ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 นักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555

10. นายลือชัย ชันน้อย และคณะ ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 จินตลีลา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2555
11. นางสาวรุ่งฤดี เป็ยรัมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย (ซอด้วง) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555
12. นางสาวจินดารัตน์ ชินรัมย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดดนตรีไทย (ซออู้) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555
13. นางสาวนวลกมล ศาลางาม และนายวีระยุทธ ชาทิมูลตรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2555
14. นางสาวนวลกมล ศาลางาม และนายวีระยุทธ ชาทิมูลตรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ที่ 7 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบใบมีดสามชั้น ” ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2555
15. นางสาวนวลกมล ศาลางาม ได้รับรางวัลพระราชทาน การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2555
16. นายอัครเดช แก้วสุข เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีเด่นด้านการเรียน ในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2556
17. นางสาวนวลกมล ศาลางาม เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2556
18. นางสาวนัฐสิมา ศาลางาม เป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีเด่นด้านการศึกษา ในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2556
19. นายอดิศักดิ์ อินทร์นอก และ นายวัชระ มาขุมเหล็ก ได้รับรางวัลอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ป้องกันใบอ้อยทิ่มตา” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
20. นางสาวกัญนาง เศตพันธ์ และ นางสาวปิยภรณ์ ปีกสูงเนิน ได้รับรางวัลอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สเปรย์สมุนไพรไล่ยุงพร้อมบำรุงผิว” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
21. นายศรชัย ศรีมาया และ นายอภิสิทธิ์ สาวิลัย ได้รับรางวัลอันดับ 6 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “กล่องพลังงานเพื่อผู้ประสบอุทกภัย” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
22. นายณัฐพร ศรีเพ็ง และ นายสมัย ปะติเพนัง ได้รับรางวัลอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนหมูแบบ All New” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
23. นายศราวุธ แสงงาม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่น ไทท์เวท 60 กิโลกรัม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556
24. นายวศิน บุญศิริ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่น ฟลายเวท 52 กิโลกรัม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556

25. นายก้องเดช สุนาหว่า ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นฟลายเวท ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

26. นายเพชร ไชยมาศ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย รุ่นฟลายเวท ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

27. นายวศิน บุญศิริ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย รุ่นไลท์ฟลายเวท ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

28. นางสาวประชิน คุณนาเมือง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทกระโดดไกล หญิง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

29. นางสาวกชมน ขาวรัมย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทวิ่ง 100 เมตร หญิง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

30. นางสาวประชิน คุณนาเมือง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทวิ่ง 4 x 100 เมตร หญิง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

31. นางสาวชุตติมา สงแสนผาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาหมากล้อมประเภทคู่หญิง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

32. นางสาวกาญจนา ศรีสมบุรณ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาหมากล้อมประเภทคู่หญิง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

33. นายสัญญา เหมาะะดี นางสาวปทุมรัตน์ สิงห์อาจ และ นางสาวสุจิตรา สอนดี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ผลงาน ผลิตภัณฑ์น้ำพริกเผาหอมยี่เฮอร์ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ ปวช. ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

34. นางสาวนวลกมล ศาลางาม และ นายวีระยุทธ ชาติมูลตรี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ “มีดชุดขนมแบบ All New” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556

35. นางสาวนวลกมล ศาลางาม และ นายวีระยุทธ ชาติมูลตรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 7 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “มีดชุดขนมแบบ All New” ระดับชาติ ปีการศึกษา 2556

36. นางสาวสุจิตรา สอนดี ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดกลาง ประจำปี การศึกษา 2556

37. นางสาวกชมน ขาวรัมย์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกรีฑา วิ่ง 100 เมตร หญิง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556

38. นายก้องเดช สุนาหว่า ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 52 กก. ชาย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556

1. นายวีระยุทธ ชาติมนตรี และ นายสุชาติ สืบเพ็ง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์เก็บมะยม” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

39. นายเกษม ศรีคำ และ นายคุณานนท์ เพ็ชรกล้า ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ผ้าอ้อม 3 in 1” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

40. นายกฤษฎา ชัยสิทธิ์ และ นายสัญญา เหมาะดี ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ดูดน้ำมันเครื่องเกินระดับ แบบ 2 in 1” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

41. นายสุขสันต์ จันทะนัน และ นายยุทธนา นนทะวงศ์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องมือล็อกมือเบรกจักรยานยนต์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

42. นางสาวมณฑาทิพย์ ยาวรัมย์ และ นางสาวชลธิชา ใจกล้า ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “รองเท้าฝักตบชาวสมุนไพร่แฟนซี” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

43. นายกิตติคุณ แสนเสนาะ และ อนุพงษ์ โยรัมย์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “คีมตัดก้นหอย” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

44. นางสาวทัศนีย์ บุญเศรษฐี และ นายอรรถพล เพ็ญสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไฟท้ายพลังงานลม” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

45. นายชวกร นครรัมย์ นายอนุวัฒน์ สิทธิจันทร์ นายมงคล หล่ำสะท้อน นายวัชชีระ ณะเกิงผล นายสุรศักดิ์ วงศ์กล้า นายลัทพล วงศ์กล้า นายวิชัย ศรีเสมอ นายสุนทร สารัญ และ นายสิริวัฒน์ บุญเสด ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เสียงไล่นก พลังงานแสงอาทิตย์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

46. นายวรโกร์ โมกหอม นายศราวุธ ชนุชรัมย์ และ นายนิพัทธ์ ชุมสุข ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ปากกาเช็คไฟฟ้า” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

47. นายพงศกร ชะนอมรัมย์ และ นายยิ่งยง ยืนยิ่ง ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “รองเท้าเตือนภัยจากไฟฟ้ารั่ว” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

48. นายธีระพงษ์ ยินดีรัมย์ นายนฤนาท จันทร์ศรี นายบัญชา ยาวรัมย์ นายสุระศักดิ์ โสสมศรี นายจตุรง บุญตา นายสินทวี แป้นทองกลาง นายณัฐศักดิ์ มโนภัย นายทรงฤทธิ์ กมลพรรณน นายกิตติพงษ์ แก้วเนตร และ นายมนตรี สนิทสนม ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ “Helping Hand” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

49. นายสรายุทธ ศาลางาม และ นายสุทธิพงศ์ พนนรัมย์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ถังดูดน้ำสุญญากาศ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

50. นายอนุพงษ์ เทวารรัมย์ และ นายกิตติพงษ์ ศรีสารคาม ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องอัดฟางระบบมือโยก” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

51. นายรัตนพงษ์ จำจิต นางสาวราพร ชัยถาวร และ นางสาวกนกพร โศกหอม ได้รับ รางวัล เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “อุปกรณ์ใบอ้อยทึ่มตา” ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

52. นางสาวดานี เอง นางสาวสกริม กิม นางสาวฐิติชญา ภูมิเขตร นางสาวณัฐติกาณต์ นามวงษา นางสาวสุนทรี มาลาศรี นางสาวยุวดี คงนิยม นางสาวกาญจนา ยี่เป่ง นางสาวสุชาดา ราชธรรมา นางสาวอรณิศา ทองอินทร์ และ นางสาวกมลพรรณ บัวพรม ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ชุดลายปักประณีตศิลป์” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

53. นางสาวกัลยาณี สุขลัด และ นางสาววิภาวี บุญรอด ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “การบ้านมือถือ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

54. นายสุริยะ คันธสุมาลย์ นางสาวสุนันท์ พลพวง นางสาวประภาฉาย นุปผาเต นางสาว พิรญาณ์ ศาลางาม นางสาวสิริรัตน์ ขุมทอง นางสาวประวีณ ศาลางาม นางสาวกชมน ขาวรัมย์ นางสาว อรวรรณ นามขันธุ์ นางสาวกาญจนา สูงห้างหว้า นางสาววรรณภา นำชัย และ นางสาวศรินญา แจ็งสว่าง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สิ่รุ่งอเนกประสงค์” ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

55. นายธนวัฒน์ ศาลางาม และ นายมนไท ยินดีรัมย์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “เครื่องบินแห่งถลุงพลาสติก” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

56. นางสาวกชมน ขาวรัมย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่ง 100 เมตร หญิง) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

57. นายจิรพงษ์ ชญาชัย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่ง 200 เมตร ชาย) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

58. นายสุริยัน จันทร์ศรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่ง 100 เมตร ชาย) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

59. นางสาวณภัทร เทศสวัสดิ์วงศ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่นหญิง (รุ่นฟลายเวท) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

60. นายวศิน บุญศิริ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชาย (รุ่นไลท์ฟลายเวท) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

61. นางสาวอัจฉรา บรรพระตะทิ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นหญิง (รุ่นไลท์ ฟลายเวท) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

62. นางสาวธิวาลักษณ์ เทพเนา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นหญิง (รุ่นฟลายเวท) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

63. นายวัชระ มาชุมเหล็ก ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย (รุ่นเฟเธอร์เวท) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

64. นายธารา เฮอร์มย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นชาย (รุ่นแบนตั้มเวท) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

65. นายธนากร สืบมา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬาฟุตซอล (ชาย) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

66. นางสาวฐิษานันท์ ตามชัยภูมิ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล หญิง ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557

67. นางสาวอัจฉรา บรรพระตะทิ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มวยไทยสมัครเล่นบุคคล รุ่นไลท์ ฟลายเวท หญิง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2557

68. นายธรา เฮอร์มย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มวยไทยสมัครเล่นบุคคล รุ่นแบนตั้มเวท ระดับชาติ ปีการศึกษา 2557

1.5 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน ความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ สำหรับการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ มีทักษะเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสื่อสาร และทักษะ การวิจัย
1.5.2 หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ สร้างโอกาส ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง อย่างเข้มแข็งโดย ใช้โรงฝึกงานของสถานศึกษา โรงงานของสถานประกอบการ และชุมชนใน ท้องถิ่นเป็นแหล่งบ่มเพาะทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานและ การประกอบอาชีพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
1.5.3 การบริหาร จัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	มีระบบบริหารจัดการที่ดียึดหลักธรรมาภิบาล มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการ ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์ โดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม และสถานประกอบการ
1.5.4 การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ	จัดระบบการเรียนอาชีวศึกษาที่ตอบสนองโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับ ทักษะฝีมือ ของทรัพยากรบุคคลให้สูงขึ้น และยกระดับการผลิตและบริการ ให้มีความ เข้มแข็ง โดยจัดระบบการเรียน แบบเทียบโอนประสบการณ์เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร ในชุมชน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและทักษะฝีมืออย่างต่อเนื่อง ในระดับสูงขึ้น
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่รากฐานของการวิจัยเพื่อ พัฒนา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
1.5.6 การปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
1.5.7 การประกัน คุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพ ภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครองชุมชนและเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม และรายงาน
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	สถานศึกษามีคณะกรรมการรับผิดชอบและแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำข้อมูล ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดโครงการอบรมหลักสูตรการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	เฝ้าระวังโดยอาศัยกระบวนการเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำศาสนาธรรมสู่ นักศึกษา เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิตด้วยความร่วมมือระหว่างสถาบันศาสนาและวิทยาลัย
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	จัดให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวัง ปรามปรามนักเรียน ที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่ที่เสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ จัดบริการให้คำปรึกษา เช่นเพื่อนวัยใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น มีหลักสูตรบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานงานผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือในการดูแล
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข ทุกประเภทมีระบบการตรวจสอบ รายงานการมา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	เรียนของนักศึกษา เพื่อป้องกันการหนีเรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความตระหนักในโทษภัย และปัญหาแหล่งอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อ การเรียนและความเป็นอยู่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา เป็นต้น

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ มุ่งบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบ กัลยาณมิตร ผนึกกำลังสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของอาชีวศึกษา

อัตลักษณ์ จิตบริการ สู่สัมมาชีพ

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการที่ดียึดหลักธรรมาภิบาล มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์โดดเด่นได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม และสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ - เน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม
2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพ สำหรับการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ มีทักษะเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม - ส่งเสริมพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขาผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ - ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและมีพละนาถัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงานเป็นโครงการ สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง อย่างเข้มแข็ง โดยใช้โรงฝึกงานของสถานศึกษา โรงงาน ของสถานประกอบการ และชุมชนในท้องถิ่น เป็นแหล่งบ่มเพาะทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานและการ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานตรงตามต้องการของสถานประกอบการและได้มาตรฐานสากล

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	ประกอบอาชีพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	
2.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่รากฐานของการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	- ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาอาชีพ
2.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	จัดระบบการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่ตอบสนองโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับทักษะฝีมือ ของทรัพยากรบุคคลให้สูงขึ้น และยกระดับการผลิตและบริการ ให้มีความเข้มแข็ง โดยจัดระบบการเรียน แบบเทียบโอนประสบการณ์เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรในชุมชน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและทักษะฝีมืออย่างต่อเนื่อง ในระดับสูงขึ้น	- สร้างโอกาสและวิชาชีพเพื่อตอบสนองโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีวศึกษา เพื่อฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป กลุ่มผู้การด้อยโอกาส - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐเอกชนในการให้บริการวิชาชีพและการฝึกอบรมที่หลากหลาย
2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	เพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเกิดประสิทธิผลพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์	- พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - ปรับบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	อย่างคุ้มค่า อาคารสถานที่เป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สะดวก ทันสมัย บรรยากาศอบอุ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมาเรียนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อร่วมมือร่วมแรงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
2.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	1. จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสารและประสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา 2. ติดตั้งกล้องวงจรปิด	สถานศึกษามีระบบการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตามและรายงาน
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1. สร้างระบบการรักษาความปลอดภัยจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพโดยทีมงานผู้บริหารครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา	สถานศึกษามีคณะกรรมการรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาทของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำข้อมูลประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดโครงการอบรมหลักสูตรการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ดนตรี กีฬา จัดกิจกรรมตามแนวทางดำเนินงานสถานศึกษา 3 D	สถานศึกษามีมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการแพร่กระจายของสารเสพติดโดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3D มีกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยกระบวนการเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำศาสนธรรมสู่นักศึกษา เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิตด้วยความร่วมมือระหว่างสถาบันศาสนาและวิทยาลัย
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1.จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนเฝ้าระวังป้องกัน นักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2.จัดบริการให้คำปรึกษา เช่น เพื่อนวัยใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น เพื่อนช่วยเพื่อน	จัดให้มีคณะกรรมการเฝ้าระวังปราบปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่ที่เสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ จัดบริการให้คำปรึกษา เช่นเพื่อนวัยใส ตูรับฟังปัญหาและความคิดเห็น มีหลักสูตรบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานงานผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือในการดูแล
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	1. กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท 2. จัดระบบการตรวจสอบรายงานการมาเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อป้องกันการหนีเรียน 3. มอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษาติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยง	กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภที่มีระบบการตรวจสอบ รายงานการมาเรียนของนักศึกษา เพื่อป้องกันการหนีเรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความตระหนักในโทษภัยและปัญหาแหล่งอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและความเป็นอยู่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา เป็นต้น

2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	
1.) ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิชาชีพและงานวิจัย 2. สถานศึกษาจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน/โครงการวิชาชีพและงานวิจัย 3. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลงานให้ครูผู้สอนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมากขึ้นและเข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี 2557 3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
2.) ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	
1. ในระดับสาขาวิชา/สาขาวิชา ควรมีการร่วมมือกันให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการและแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ 2. ควรร่วมมือกับเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่นหรือสถานประกอบการในการจัดทำโครงการ เช่น ในเรื่องทุนการเลือกหัวข้อเรื่องที่สามารถนำผลงานไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ได้จริง 3. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพของผลงานของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และเข้าร่วมประกวดแข่งขัน เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. ฐานข้อมูลที่รวบรวมโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ควรมีกระบวนการในการพิจารณาและเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ แยกผลงานแต่ละปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ข้อมูลที่	1. โครงการพัฒนาทักษะด้านงานวิจัย โครงการนักเรียนนักศึกษา ปี 2557 2. โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา 3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. โครงการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลและอินเทอร์เน็ต

<p>ข้อเสนอแนะจากการประเมิน</p>	
<p>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม</p>	<p>แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>2.) ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)</p>	
<p>ได้รับรางวัลต่อสาธารณชน และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือในจุลสารประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น</p>	<p>5. โครงการจัดทำสื่อการประชาสัมพันธ์</p>
<p>3.) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน</p>	
<p>1. ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้ทางการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. ครูที่ปรึกษามีบทบาทในการให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักศึกษาเอาใจใส่ต่อผลการเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>3. สถานศึกษาควรดำเนินการสอบซ่อมเสริมในรายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>	<p>1. โครงการ Pre V-Net</p> <p>2. โครงการ V –Net</p> <p>3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2557</p> <p>4. โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>5. โครงการพัฒนาศักยภาพและบทบาทของครูที่ปรึกษา</p> <p>6. โครงการสอบซ่อมเสริม ปีการศึกษา 2557</p> <p>7. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลฐานสมรรถนะ</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนควรมีการจัดทำบันทึกหลังการสอนให้เป็นปัจจุบัน ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และควรบันทึกด้วยลายมือตนเอง 2. สถานศึกษาควรเพิ่มหลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 3. สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาควรจัดให้แต่ละแผนกวิชาได้นำนักเรียนนักศึกษา ออกให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยพยายามจัดให้ผู้เรียนได้ออกให้บริการครบทุกคน 5. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้มีความหลากหลาย โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน ท้องถิ่น และเกิดประโยชน์สูงสุด 6. สถานศึกษาควรจัดให้มีการจัดทำเอกสาร หลักฐานการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์กับชุมชน ให้มากขึ้น 7. สถานศึกษาควรมีการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม โครงการ ให้ครบตามกระบวนการ PDCA 8. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง การประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นระบบ เปรียบเทียบให้เห็นชัดเจนถึงการพัฒนา 9. ครูผู้สอนควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนนิเทศการสอนและให้ครูส่งบันทึกหลังการสอน ที่บันทึกด้วยลายมือของตนเองทุกสัปดาห์ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำสื่อการเรียนการสอน 3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน 4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it center) 5. โครงการอาชีพสร้างมูลค่าทางสังคม 6. เพิ่มงบประมาณสนับสนุน ต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนท้องถิ่น ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด 7. ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำบันทึกการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน 8. ส่งเสริม อบรม ให้ความรู้ด้านกระบวนการผลการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA 9. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อแจ้งผลการประเมินภายในและภายนอกต่อคณะกรรมการ เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามคำแนะนำของประเมิน 10. จัดทำโครงการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนา 11. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเน้นครูผู้สอนเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

สถานศึกษา ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. และมีในแผนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และ ปวส. และ ภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 1,618 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 78 ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะอาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า 5 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษา มีการดำเนินงาน โดยจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาจัดหาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขางานของตน จัดทำคำสั่งให้บุคลากรภายนอกสถานประกอบการมีส่วนร่วม โดยผ่านการอนุมัติจากสถานศึกษาและนำไปใช้ประเมินผลนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ได้มีการเตรียมตัวก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยจัดตารางตัวให้ผู้เรียนตามสาขาวิชาและตามกลุ่มวิชาที่ต้องทำการทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 42.25 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ได้มีการเตรียมตัวก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยจัดตารางตัวให้ผู้เรียนตามสาขาวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 42.26 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน โดยจัดให้มีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองได้กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในตัวบ่งชี้ที่ 1.6

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การเรียนซ่อมเสริม เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73 ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

สถานศึกษา มีการดำเนินงานเพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศก่อนสำเร็จการศึกษา โครงการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และ Face book ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากงานแนะแนว เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.52 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มบริการรวมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 99.30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 78	ดี/4
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก/5
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 42.25	ต้องปรับปรุง/2
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 42.26	ต้องปรับปรุง/2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	-	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 73	ดี/4
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 99.52	ดีมาก/5
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดี / 4

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชา ใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน มีผลการปฏิบัติตามประเด็น (1) ถึง (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ประจำปีการศึกษา 2557 มีผลการปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจาก การวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2557 มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2557 มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2557 มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก/5
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี/4
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดีมาก/4.80

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน เช่น โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

สถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ มีผลการปฏิบัติ (1) ถึง (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการประชุมครู บุคลากรประจำเดือน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา โครงการประเมินคุณภาพการบริหารงานและภาวะผู้นำของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง เช่น โครงการควบคุมภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง มีผลการปฏิบัติ (1) - (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเป็นเลิศ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพและบทบาทของครูที่ปรึกษา โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง โครงการระดมทุนการศึกษาวันไหว้ครู โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการแนะแนวนักศึกษาใหม่ ประจำปี เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 และมีการนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ เช่น โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการ แลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขา วิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง เช่น โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู โครงการเชิดชูเกียรติครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ครูดีเด่น ประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาในด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง เช่น โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี/4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ดี ปฏิบัติ (1) - (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแล ผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ดีมาก /4.91

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการมหกรรมถนนอาชีพ (Road Show) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการทำธุรกิจหนึ่งวิทยาลัย หนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดีมาก / 5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ เช่น โครงการของนักศึกษา โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา โครงการจัดแสดงผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา และโครงการจัดทำวารสารงานวิจัย เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดีมาก / 5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันปียมหาราช โครงการรณรงค์และส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพ โครงการวันลอยกระทง โครงการรดน้ำดำหัววันสงกรานต์ และโครงการวันภาษาไทย เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและปลูกป่าลดโลกร้อน

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการอบรมภาวะผู้นำ โครงการแข่งขัน กีฬาภายใน โครงการแข่งขันกีฬาระดับภาคฯ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5 / ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เช่น โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล แผนกวิชา และสถานศึกษา โครงการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา โครงการศึกษาคูงานระบบประกันคุณภาพ และโครงการจัดทำแผนกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน มีผลการปฏิบัติ (1) – (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่งผลให้สถานศึกษามีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 - 34 ตัวบ่งชี้ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก/5
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้	ดีมาก/5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ดีมาก / 5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนั้นเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การรายงานผลการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการปฏิบัติ (1) – (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ เช่น โครงการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ โครงการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ มีผลการปฏิบัติ (1) – (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน เช่น โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฯ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีผลการปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม เช่น โครงการจัดทำรายงานการใช้แผนจัดการเรียนรู้หลักสูตรพระยะสัน โครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง เช่น โครงการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรและรายวิชาที่ สอน โดยมีข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน และข้อมูลผู้ เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เช่น โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นแก่ผู้ด้อยโอกาส โครงการอบรมหลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป โครงการสอน 108 อาชีพ โครงการเปิดโลกอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน (Open House) เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การจัดการ เรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนแกนมัธยม และการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เทียบ กับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น เช่น การมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และโครงการติดตามผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน มีผลการปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก 80 ขึ้นไป ดี 70-79.99 พอใช้ 60-69.99 ต้องปรับปรุง 50-59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	และมีผล (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			5 / ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุป ได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.2,1.3,1.8,1.9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.1,2.2,2.3,2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.1,3.2,3.3,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3.12
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	4.1
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.1,5.2
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.1,6.2,6.3,6.4
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	7.1,7.2
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7,8.8,8.9,8.10

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.1,1.7
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.4
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	-

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่	-

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.4,1.5
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	-
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	-

- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ

ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปลงภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการจัดระบบการบริหารจัดการที่ดี
 - พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล
 - จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของฝ่าย/งาน/บุคลากร
 - โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของแผนกวิชา
 - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่
 - จัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เข้มแข็ง
 - จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) โครงการส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสาด้านการให้บริการ
 - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพปลูกจิตอาสาด้วยการบริการสังคมชุมชน
 - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ฝึกอบรมทักษะ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกด้วยเทคโนโลยี

ชั้นสูง

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ

งานวิจัย

- 1) โครงการส่งเสริมทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
 - ส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยอย่างง่ายหรือการวิจัยแผ่นเดียว
 - ส่งเสริมการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและ

ประเทศชาติ

4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชน
 - ถนนอาชีพอาชีพศึกษา (Open house)
 - กิจกรรม 108 อาชีพ
 - การฝึกอบรมวิชาชีพในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์
 - การฝึกอบรมวิชาชีพในศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์
 - การฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการใน อบต.ต่าง ๆ ในอำเภอสตึก
 - กิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ (อำเภอยิ้ม)
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 3) ขยายโอกาสการศึกษาและตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสายอาชีพ
 - จัดระบบการเรียนแบบเทียบโอนประสบการณ์

4.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - พัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) โครงการพัฒนาห้องสมุด E-Library

4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้ป็นมืออาชีพ
 - พัฒนาคูวิชาชีพ และบุคลากรอาชีพศึกษาฝึกปฏิบัติงานและฝึกทักษะ

ในสถานประกอบการ

- พัฒนาการจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
- พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง
 - ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และทรัพยากรทุกรูปแบบ
 - บันทึกร่วมมือกับสถานประกอบในการศึกษาระบบทวิภาคี
 - จัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการให้เป็นระบบ

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากร ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตามงานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ที่ ๐๔๕ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายระเบียบ	เที่ยงธรรม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธีรกรณ์	พรเสนา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายปิ่นนัท	เพ็ชรการ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางชุตินญา	อัยยะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายวิรัช	สุวรรณทา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาสนับสนุนการดำเนินงาน ติดตามผล ตลอดจนกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไป ตามเป้าหมาย


๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

๑. นางชุตินญา อัยยะ รองผู้อำนวยการ ประสานที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. นางจิตรา จิตตวิวัฒนา ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวธัญธิดา วิสัยเกษ ครูพิเศษสอน กรรมการ 


๓. นางสาวธีรารักษ์ ปะลูนรัมย์ เจ้าหน้าที่ กรรมการ

๔. นางสาวนวลละออ ประยงค์โต เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ
คุณภาพของผู้เรียน


๑. นายสุริกานต์ เปรียมไพบูลย์ ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ 

๒. นางสาวรัชชนิวรรณ จันทร์ทา ครูพิเศษสอน กรรมการ 

๓. นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ 

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายอนุชา	ชินจิตรชม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมลิวลีย์	กองรัตน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาววัชรา	กัตโรสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ 

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. นายอนุชา	ชินจิตรชม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมลิวลีย์	กองรัตน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาววัชรา	กัตโรสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ


ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑. นายอนุชา	ชินจิตรชม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมลิวลีย์	กองรัตน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาววัชรา	กัตโรสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ


ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

๑. นายอนุชา	ชินจิตรชม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมลิวลีย์	กองรัตน์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาววัชรา	กัตโรสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ


ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑. นางจิตรา	จิตตวิวัฒนา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายผดุงศักดิ์	บุญยืน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ 
๓. นางสาวธีรารักษ์	ปะลวันรัมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔. นางสาวนวลละออ	ประยงค์โต	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑. นายชัย	พลคำ	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ 
๒. นายเนติราช	คำก้อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณากร	พลพา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายชัย	พลคำ	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ 
๒. นายเนติราช	คำก้อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณากร	พลพา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ


มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

๑. นางชุตติญา อัยยะ รองผู้อำนวยการ ประชานที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร

๑. นายประเทือง กองรัตน์ ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ 

๒. นายธำรง บริบูรณ์ ครูพิเศษสอน กรรมการ

๓. นางสาวแวววิมล ไสยแสง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ 

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑. นายประเทือง กองรัตน์ ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ 


๒. นายธำรง บริบูรณ์ ครูพิเศษสอน กรรมการ

๓. นางสาวแวววิมล ไสยแสง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ 

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. นายประเทือง กองรัตน์ ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ 

๒. นายธำรง บริบูรณ์ ครูพิเศษสอน กรรมการ

๓. นางสาวแวววิมล ไสยแสง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ 

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา


๑. นายอนุชา ชื่นจิตรชม ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ


๒. นางสาวมลิวีย์ กองรัตน์ ครูพิเศษสอน กรรมการ 

๓. นางสาววัชรา กัดโรยสง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

๑. นายสุริกานต์ เปรี่ยมไพบูลย์ ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ 

๒. นางสาวรัชนิวรรณ จันทร์ทา ครูพิเศษสอน กรรมการ 

๓. นางสาวสุรรัตน์ งามสะพรั่ง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ 

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

๑. นายธีรกรณ์ พรเสนา รองผู้อำนวยการ ประชานที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๑. นางวาสนา นวลศรี ครู คศ.๒ ประธานกรรมการ 


๒. นางสาวกัญญาณัฐ แก้วน้อย เจ้าหน้าที่ กรรมการ

๓. นางสาวกาญจนา ศรีเมือง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ


ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายจำรัส พิมพาชาติ พนักงานราชการ ประธานกรรมการ 


๒. นางสาวรัศมี บุญมัน ครูพิเศษสอน กรรมการ 

๓. นางนิกุล สุครีพ เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ 


ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

๑. นายจำรัส พิมพาชาติ พนักงานราชการ ประธานกรรมการ 




๒. นางสาวรัศมี บุญมัน ครูพิเศษสอน กรรมการ 

๓. นางนิกุล สุครีพ เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ 


ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | | | |
|-----------------|-----------------|-------------|---------------------|---|
| ๑. นางจิราภรณ์ | งามชื่น | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |  |
| ๒. นางสาวอรรรณ | ชู่ชชะ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ | |
| ๓. นางสาววารุณี | ชนโชติเรืองนนท์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |  |


ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

- | | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|---------------------|---|
| ๑. นายผดุงศักดิ์ | บุญยืน | ครูพิเศษสอน | ประธานกรรมการ |  |
| ๒. นายลือเดช | บุญโยดม | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |  |
| ๓. นายอัสনী | บุญจงนุเคราะห์กุล | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |  |

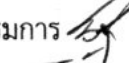
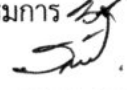
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

- | | | | | |
|-------------------|-----------|---------------|---------------------|---|
| ๑. นายปฐมพงษ์ | สังข์น้อย | พนักงานราชการ | ประธานกรรมการ |  |
| ๒. นายปรีชา | ทวยภา | ครูพิเศษสอน | กรรมการ | |
| ๓. นางสาวอังคณากร | พลพา | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ | |

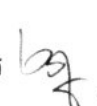
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- | | | | | |
|-------------------|-----------|---------------|---------------------|---|
| ๑. นายปฐมพงษ์ | สังข์น้อย | พนักงานราชการ | ประธานกรรมการ |  |
| ๒. นายปรีชา | ทวยภา | ครูพิเศษสอน | กรรมการ | |
| ๓. นางสาวอังคณากร | พลพา | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ | |


ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- | | | | | |
|------------------|-------------|---------------|---------------------|---|
| ๑. นายวิรัช | สายหยุด | พนักงานราชการ | ประธานกรรมการ |  |
| ๒. นายธนภุต | สุวรรณกัญญา | พนักงานราชการ | กรรมการ |  |
| ๓. นางสาววิภาวดี | วงศ์ตรี | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ | |


ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์

- | | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|---------------------|---|
| ๑. นายลือเดช | บุญโยดม | ครูพิเศษสอน | ประธานกรรมการ | |
| ๒. ว่าที่ร.ต.ทงชัย | อินทวงศ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ | |
| ๓. นางสาวเสาวภา | พิมพ์หล้า | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |  |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | | | |
|-------------------|----------|-------------|---------------------|---|
| ๑. นางวาสนา | นวลศรี | ครู คศ.๒ | ประธานกรรมการ |  |
| ๒. นางสาวกัญญาณัฐ | แก้วน้อย | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ | |
| ๓. นางสาวกาญจนา | ศรีเมือง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ | |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

- | | | | | |
|-----------------|----------|-------------|---------------------|---|
| ๑. นางวนิดา | โสมะฐิติ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |  |
| ๒. นางสาวอรรรณ | ชู่ชชะ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ | |
| ๓. นายสิทธิพงษ์ | มะณู | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ | |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

- | | | | |
|--------------------|----------|-------------|---------------------|
| ๑. นางจันทร์เพ็ญ | โลบุญ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัชนิวรรณ | จันทร์ทา | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิภาวดี | วงศ์ตรี | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

- | | | | |
|---------------|----------|----------------|-----------------|
| ๑. นายปิ่นนัท | เพียรการ | รองผู้อำนวยการ | ประธานที่ปรึกษา |
|---------------|----------|----------------|-----------------|

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- | | | | |
|---------------------|-------------|---------------|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร.ต.บุญส่ง | นิเวศสวรรค์ | พนักงานราชการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเชษฐา | ตากกะโทก | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๓. นางสาววงศ์สุรียา | พยัคฆกุล | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

- | | | | |
|-------------|----------|----------------|-----------------|
| ๑. นายวิรัช | สุวรรณทา | รองผู้อำนวยการ | ประธานที่ปรึกษา |
|-------------|----------|----------------|-----------------|

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายธิตวัฒน์ | ธนโชติเรืองนนท์ | ครูพิเศษสอน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภัทรพงษ์ | โลบุญ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นายนิพนธ์ | โยวะ | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรินทร์ | ไชยบุตร | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายธิตวัฒน์ | ธนโชติเรืองนนท์ | ครูพิเศษสอน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภัทรพงษ์ | โลบุญ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกุสุมา | เกศศรีพงษ์ศา | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรินทร์ | ไชยบุตร | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

- | | | | |
|---------------|----------|----------------|-----------------|
| ๑. นายปิ่นนัท | เพียรการ | รองผู้อำนวยการ | ประธานที่ปรึกษา |
|---------------|----------|----------------|-----------------|

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

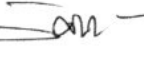

- | | | | |
|---------------------|-----------|---------------|---------------------|
| ๑. นายปฐมพงษ์ | สังข์น้อย | พนักงานราชการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเนติราช | คำก้อน | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๓. นางสาววงศ์สุรียา | พยัคฆกุล | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม


- | | | | |
|---------------------|-----------|---------------|---------------------|
| ๑. นายปฐมพงษ์ | สังข์น้อย | พนักงานราชการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรสิทธิ์ | แสงเสนาะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววงศ์สุรียา | พยัคฆกุล | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๑. นายวัฒนา	พงษ์ชนะ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นายสุริยะ	นันทสมาลย์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาววงศ์สุรียา	พยัคฆกุล	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	


ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นายชาครีย์	สิริสุนทรานนท์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ	
๒. นางพนิดา	บุญจงนุเคราะห์กุล	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวสุจิตรา	อินทวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	


มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

๑. นายวิรัช	สุวรรณทา	รองผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา	
-------------	----------	----------------	-----------------	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางจิตรา	จิตตวิวัฒนา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวแพรวพรรณ	ชินเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๓. นางนิกุล	สุศรีพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	



ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑. นางจิตรา	จิตตวิวัฒนา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวแพรวพรรณ	ชินเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๓. นางนิกุล	สุศรีพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	



มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

๑. นางชุตินญา	อัยยะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา	
---------------	-------	----------------	-----------------	--



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑. นายประเทือง	กองรัตน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นายธำรง	บริบูรณ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวแวววิมนต์	ไสย์แสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

๑. นายประเทือง	กองรัตน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นายธำรง	บริบูรณ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวแวววิมนต์	ไสย์แสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑. นายประเทือง	กองรัตน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นายธำรง	บริบูรณ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวแวววิมนต์	ไสย์แสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	


ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๑. นายสวัสดิ์	จันทราช	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ	
๒. นายเชษฐา	ตากกะโทก	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวสุจิตรา	อินทวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและ	


ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๑. นางสาวกุสุมา	เกศศรีพงษ์ศา	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ	
๒. นานพินดา	บุญจงนุเคราะห์กุล	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวสุจิตรา	อินทวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

๑. นายประเทือง	กองรัตน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นายอัคร	บริบูรณ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวแวววิมล	ไสยแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	25

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๑. นางวนิดา	โสมะฐิติ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวอรรณ	ชัชช	เจ้าหน้าที่	กรรมการ	
๓. นายสิทธิพงษ์	มะณ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	


ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑. นางจิตรา	จิตตวิวัฒนา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นายผดุงศักดิ์	บุญยืน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวนวลละอ	ประยงค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ	
๔. นางสาวธีรารักษ์	ปะลูวันรัมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๑. นางจิตรา	จิตตวิวัฒนา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวธัญธดา	วิลัยเกษ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวนวลละอ	ประยงค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ	
๔. นางสาวธีรารักษ์	ปะลูวันรัมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๑. นายประเทือง	กองรัตน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ	
๒. นายอัคร	บริบูรณ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ	
๓. นางสาวแวววิมล	ไสยแสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ	25

- มีหน้าที่**
๑. ทำการตรวจสอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากเอกสาร
 ๒. จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อเผยแพร่ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสารประเมินตนเอง (SAR) และเพิ่มประกอบการประเมิน

๓.๑ นายวิรัช	สุวรรณทา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววิญเฐน	นันทแสง	ครูพิเศษสอน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวกุสุมา	เกศศรีพงษ์ศา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.๔ นายอัสนี	บุญจุนุเคราะห์กุล	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุจิตรา	อินทวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ <i>ดิอ</i>
๓.๖ ว่าที่ร.ต.ทองชัย	อินทวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๗ นางจิตรา	จิตตวิวัฒนา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางนิกุล	สุศรีพร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ <i>ปจ</i>

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูลแต่ละมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้จากผู้รับผิดชอบ
 ๒. ดำเนินการตรวจสอบเอกสาร / ข้อมูลประกอบแต่ละมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
 ๓. จัดทำเพิ่มประกอบการประเมินตามมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
 ๔. จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อเสนอต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายระเบียบ เทียงธรรม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก