



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก
เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๒๓ ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม
ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๒๓ ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม

ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๖



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจประเมินวิทยาลัยการอาชีพสตึก ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖ โดยคณะผู้ประเมินได้ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจสอบเยี่ยมสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการประเมินสถานศึกษา

คณะผู้ประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะผู้ประเมินขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ในรายงานฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

สารบัญ

| ตอนที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| | บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ๑ |
| ตอนที่ ๑ | สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... | ๑๖ |
| ตอนที่ ๒ | ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา..... | ๓๓ |
| | ตัวบ่งชี้พื้นฐาน..... | ๓๔ |
| | ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์..... | ๖๓ |
| | ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม..... | ๖๗ |
| ตอนที่ ๓ | สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา..... | ๗๔ |
| | สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้..... | ๗๔ |
| | สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวง..... | ๗๕ |
| | วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน..... | ๗๗ |
| | นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา..... | ๗๘ |
| ภาคผนวก | กำหนดการประเมิน..... | ๙๑ |
| | ทำเนียบผู้บริหาร..... | ๙๒ |
| | งบประมาณปีการศึกษา..... | ๙๓ |
| | ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน) | ๙๔ |
| | ข้อมูลหลักฐานสำคัญ..... | ๙๖ |
| | ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก..... | ๙๙ |
| | ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง..... | ๑๐๕ |
| | ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี..... | ๑๑๑ |
| | หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา..... | ๑๒๒ |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๙ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ๒ ประเภท คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครูจำนวน ๒๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๑๙ คน
 ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๒๘ คน
- บุคลากรสามัญสัมพันธ์ จำนวน ๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูทั้งหมดจำนวน ๔๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๔๗ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๒.๑๒ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๕๔.๔๓ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๐๑ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๘.๖๘

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๕๕ รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ และมาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารการเข้าระบบยีกหลักสูตรมาภิบาล พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ปรากฏผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ให้บริการแก่ชุมชน องค์กรหน่วยงาน ที่สถานศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลสัมฤทธิ์สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ที่ว่า "อิงบริการสู่สัมมาชีพ"
๓. สถานศึกษาสามารถประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA สามารถสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติของบุคลากรทุกภาคส่วน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

๖. สถานศึกษาประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ เอกชน ในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งฝึกทักษะประสบการณ์แก่ผู้เรียนและชุมชน

๗. สถานศึกษาสามารถบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาอาชีพ พัฒนารายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้รับโล่ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๓” และรางวัลชมเชยในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

๘. สามารถสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้สถานศึกษาชุมชน ได้ อย่างหลากหลายและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาโครงการทางวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากขึ้นนอกเหนือจากการใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา

๒. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทุกส่วนงานภายในรวมทั้งให้มีระบบพัฒนาและสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนและครูให้มียอดความรู้และสามารถนำองค์ความรู้มาจัดทำโครงการงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูศึกษาดูงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่อให้เกิดแนวคิดในการจัดทำโครงการงาน/งานวิจัย จัดอบรมให้ความรู้ สนับสนุนการส่งผลงานเข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับภาคและระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทุกงานภายใน เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑. โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม

ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้มากขึ้น วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญและดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้บริการ วิชาการและวิชาชีพ ด้านจิตบริการ ให้เกิดกับนักเรียน นักศึกษา เพื่อยึดเป็นแนวปฏิบัติในการนำความรู้ ทักษะ จากสาขาวิชา ให้บริการแก่ผู้รับบริการจากหน่วยงานภายนอก หรือผู้รับบริการจากหน่วยงานภายใน ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ด้าน “จิตบริการ” โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน จัดทำโครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการสร้างการมีส่วนร่วมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป นักเรียนในสังกัด สพฐ. เด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษามี “จิตบริการ สู่สังคมอาชีพ” ที่จะใช้เวลาว่างและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

ผลสำเร็จของโครงการ

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติโดยนำนักเรียน นักศึกษา นำวิชาชีพออกให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ สรุปลงโดยสังเขป ดังนี้

| วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม | จำนวน ผู้เข้ารับ บริการ | ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|--------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| ๑๒-๑๔ ก.ย. ๒๕๕๔ | โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานเชื่อมโลหะทั่วไป และรายวิชาช่าง ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ณ สถานพินิจและคุ้มครอง เด็กและเยาวชน จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ | ๑๖ | ๖๐ | ๔.๐๖ | ด้านนักเรียน นักศึกษา ๑. เพิ่มประสบการณ์และ ความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการออกไป ปฏิบัติงานในชุมชน |
| ๒๓ พ.ย. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม “กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย” ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ณ เขตห้ามล่า สัตว์ป่าห้วยจรเข้มาก จังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๖ | ๓๖ | ๔.๑๒ | ๒. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มี ความสามารถ มี ประสบการณ์และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ |
| ๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ วัดป่าน้อย จังหวัด บุรีรัมย์ | ๒๙ | ๑๔๕ | ๔.๐๖ | ๓. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตบริการ รู้จัก รับใช้สังคม มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น จน กลายเป็นอัตลักษณ์ ประจำตัวที่ว่า “จิตบริการ สู่ สังคมอาชีพ” |
| ๒๘ พ.ย. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม พัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย” ณ เขตห้ามล่า สัตว์ป่าห้วยจรเข้มาก จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ | ๓๐ | ๑๕๐ | ๔.๒๐ | |

| วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม | จำนวน ผู้เข้ารับ บริการ | ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|-------------------------|--|---|-------------------------------|---|---|
| ๒-๔ ธ.ค. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม “การฟื้นฟูเยียวยาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม” ณ ซอยประชาราษฎร์ ๑๔ กรุงเทพฯ | ๒๔ | ๒๐๑ | ๔.๒๘ | <p>ด้านผู้รับบริการ</p> <p>๑. ประชาชนได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ สามารถพัฒนาต่อยอดการสร้างงาน สร้างรายได้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>๒. เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ พัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองในอนาคต</p> <p>๓. ผู้สูงอายุบ้านพักคนชรา ได้รับการดูแลเอาใจใส่เกิดความอบอุ่น เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองในอนาคต</p> |
| ๒๒-๒๓ ก.พ. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสำหรับผู้สูงอายุ วิชาชีพพระยาสัน ๑๐๘ อาชีพ รายวิชาการถักผลิตภัณฑ์จากต้นกก ณ ศูนย์สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ | ๖ | ๓๐ | ๔.๙๕ | |
| ๑๒-๑๔ ก.พ. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน รายวิชาช่างเชื่อมโลหะเบื้องต้น รายวิชาซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก รายวิชาช่างติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมและรายวิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ | ๑๖ | ๖๐ | ๔.๘๐ | |
| ๒๓ ก.พ. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนโสภณวรรณวิทยา จังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๓ | ๑๕๕ | ๔.๑๖ | |
| ๒๖-๓๐ มี.ค. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอบรมให้แก่คนพิการที่ประสบอุทกภัย ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ | ๕ | ๒๐ | ๔.๓๐ | |
| ๒๓-๒๗ เม.ย. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอาชีพให้แก่คนพิการที่ประสบอุทกภัย ณ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ | ๕ | ๔๘ | ๔.๔๐ | |
| ๑๙ เม.ย.-๔ พ.ค. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน รายวิชาช่างคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดบุรีรัมย์ | ๕ | ๖๕ | ๔.๘๐ | |
| ๑ พ.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านสารภี ต.เสม็ดจ.อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๑๙ | ๑๐๕ | ๔.๒๖ | |

| วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม | จำนวน ผู้เข้ารับ บริการ | ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| ๒๘ มิ.ย. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านสารภี ต.เสมิง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๔ | ๓๘ | ๔.๒๖ | ด้านสถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีแหล่งฝึก ปฏิบัติงานจริงในการพัฒนา ทักษะแก่นักศึกษา ให้มี ความสามารถ มี ประสบการณ์ มีสมรรถนะ ความพร้อมและมีช่องทางใน การประกอบอาชีพอิสระและ เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ๒. สถานศึกษา ได้มี เครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพทั้ง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ๓. สถานศึกษาได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ เป็นที่รู้จัก ยอมรับ ส่งผลให้เพิ่มปริมาณ ผู้เรียนอาชีวศึกษา |
| ๒๗ ก.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านโคกสะอาด ต. สะแกขำ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๓ | ๘๒ | ๔.๓๙ | |
| ๑๘ ก.ย. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ เคหะชุมชนบุรีรัมย์ ต.อิสาน อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๔๖ | ๖๕ | ๔.๒๖ | |
| ๑๘ ต.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านสารภี ต.เสมิง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๒๗ | ๖๑ | ๔.๓๙ | |
| ๑๕ พ.ย. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนอนุบาล เมืองบุรีรัมย์ ต.บ้านบัว อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๔๓ | ๑๙๒ | ๔.๓๙ | |
| ๓ ธ.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนบ้านเสมิง จโคกตาล ต.เสมิง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๘ | ๑๐๒ | ๓.๘๒ | |
| ๑๕ ม.ค. ๒๕๕๖ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนบ้านหัววัว ต.เสมิง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๖ | ๑๑๓ | ๔.๓๙ | |
| ๒๔ ม.ค. ๒๕๕๖ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ เทศบาล ต.หนอง ตราด อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๗ | ๑๐๘ | ๔.๒๖ | |

วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมดังกล่าวที่ผ่านมา สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการมีการจัดโครงการและการประเมินโครงการครบถ้วนของกระบวนการ PDCA ดังนี้

การเตรียมการ

1. สำรวจความต้องการ การรับบริการวิชาการและวิชาชีพ จากชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการและหน่วยงานที่ได้ลงนามความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. จัดทำแผนการการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดโครงการอาชีวศึกษาอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม “กิจกรรมพัฒนาชุมชนรอบค่าย” ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ และ “กิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน” ร่วมกับหน่วยงาน คือ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอแคนดง จงหวัดบุรีรัมย์ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคม ผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อให้บริการฝึกอบรม ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
4. ประชุมวางแผนร่วมกับแผนกวิชา เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการดำเนินการ

1. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ที่ออกให้บริการ
2. การออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติงานดังนี้

๒.๑ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

| วัน เดือน ปี | กิจกรรม | สถานที่ |
|--------------|----------------------------------|------------------------------|
| ๑๕ ม.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว |
| ๒๓ ก.พ. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนโสภณวรวัฒน์วิทยา |
| ๑ พ.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | บ้านสารภี ต.เสม็ด |
| ๑๕ พ.ค. ๕๕ | กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนอนุบาลเมืองบุรีรัมย์ |
| ๒๘ มิ.ย. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | บ้านโคกใหญ่ |
| ๑๘ ต.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | บ้านสารภี |
| ๓๑ ธ.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนบ้านเสม็ดโคกตาล |
| ๒๔ ม.ค. ๕๖ | ดนตรีชุมชนสัมพันธ์ | เทศบาลตำบลหนองตาต |

กิจกรรมที่ออกให้บริการกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ดังนี้

- แผนกวิชาช่างยนต์ ให้บริการตรวจเช็คและซ่อมเครื่องยนต์เล็ก
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
- แผนกวิชาเครื่องมือกล ให้บริการซ่อมบำรุงและเชื่อมโลหะทั่วไป
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้บริการตัดผมและเสริมสวย
- แผนกวิชาการบัญชี ให้บริการการนวดแผนไทยและกดจุดสะท้อนเท้า/เสริมสวย

๒.๒ กิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดบุรีรัมย์ โดยให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจฯ ดังนี้

- แผนกวิชาช่างยนต์ วิชาชีพให้บริการ รายวิชาการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์
- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิชาชีพให้บริการ รายวิชาการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ C-Band
- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ วิชาชีพที่ให้บริการ รายวิชาช่างเชื่อมโลหะเบื้องต้น
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาชีพที่ให้บริการ รายวิชา MS Windows, Ms Word, Ms Excel

๒.๓ กิจกรรมการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ วิชาชีพที่ให้บริการ ได้แก่ รายวิชาการทำโดนัทจิ๋ว การทำผลิตภัณฑ์จากต้นกก การทำสติ๊กเกอร์

๒.๔ กิจกรรมฝึกวิชาชีพเพื่อสร้างมูลสำหรับผู้สูงอายุ ร่วมกับศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ รายวิชาการทำผลิตภัณฑ์จากต้นกก

๒.๕ กิจกรรมการฝึกอาชีพให้แก่คนพิการที่ประสบอุทกภัย ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ และองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง ให้บริการวิชาชีพ ได้แก่ รายวิชาการทำดอกไม้จันทน์ การทำดอกกาลพฤกษ์ การทำพานบายศรีสู่ขวัญ

๒.๖ การเยียวยาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ณ ซอยประชาราษฎร์ ๑๔ กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม ๒๕๕๕ ให้บริการตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และการตรวจสอบให้คำแนะนำการบำรุงรักษาเครื่องยนต์

การประเมินผลและสรุปผล

๑. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม
๓. สรุปรายงานผลเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

การปรับปรุงพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. นำผลการประเมินที่ดีมากำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป
๒. นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป
๓. กิจกรรม/โครงการ ที่มีผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. กิจกรรม/โครงการ ที่เป็นการฝึกทักษะ วิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ ความมีจิตบริการ ด้านการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดทำประกาศเกียรติคุณบุคคลที่ร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรม การฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น
๓. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ความมีจิตบริการ สู่สัมมาชีพ ส่งผลเป็นเอกลักษณ์บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อชีพ
๔. นำกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการได้รับการยอมรับ (เกียรติบัตร/ รางวัล/ การยอมรับ)

๑. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ ในการนำนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๒. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ ในการให้การสนับสนุนคณะครูและนักเรียน นักศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๓. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ในการนำคณะครูและนักเรียน นักศึกษา จากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๔. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากองค์การบริหารส่วนตำบลอนมนต์ ในการนำครูและนักเรียน นักศึกษา จากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๒. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

กระบวนการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ต้องอาศัยชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้สนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมาให้นักเรียน นักศึกษา ใกล้เคียง พัฒนาความสามารถ ทักษะในด้านอาชีพสาขาต่าง ๆ ของกลุ่มนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา สร้างเสริมทัศนคติที่ดี ของชุมชนในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายในการให้บริการ ให้ความรู้ ให้ข้อมูลด้านวิชาชีพและการ ฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อเป็นการลดและขจัดปัญหา ยาเสพติด และมั่วสุมกับอบายมุข

ผลสำเร็จ

สถานศึกษามีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๔ หน่วยงาน

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน | วันที่ลงนามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ | กิจกรรมร่วมกันพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา |
|-----|---|---|--|
| ๑ | บริษัทเกริกไกร เอ็นเตอร์ไพรส์ | ๑๓ ก.ย. ๒๕๕๓ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |
| ๒ | บริษัทโซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด | ๒๗ ก.ค. ๒๕๕๔ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |
| ๓ | บริษัทโทโฮกุ ไฟโอเนียร์ (ประเทศไทย) จำกัด | ๒๗ ก.ค. ๒๕๕๔ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |
| ๔ | บริษัทตี๊กคอมขอนแก่น | ๘ มิ.ย. ๒๕๕๔ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๕ หน่วยงาน

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน | วันที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ | กิจกรรมร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| ๑ | โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ | ๖ ก.ย. ๒๕๕๔ | จัดการเรียนการสอนแกนมัธยมศึกษา/เสริมอาชีพ |
| ๒ | สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ | ๑๒ ก.ย. ๒๕๕๔ | ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่เด็กและเยาวชน |
| ๓ | โรงเรียนสตึก | ๒๓ พ.ย. ๒๕๕๔ | จัดการเรียนการสอนแกนมัธยมศึกษา/เสริมอาชีพ |
| ๔ | จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ | ๒๔ มี.ย. ๒๕๕๔ | กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย/ฝึกอบรมวิชาชีพให้กำลังพล |
| ๕ | ศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ | ๒๐ ก.พ. ๒๕๕๔ | ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่ผู้สูงอายุ และผู้ดูแลผู้สูงอายุ |

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๖ หน่วยงาน

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน | วันที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ | กิจกรรมร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| ๑ | ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๐ พ.ย. ๒๕๕๕ | ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่เด็กและเยาวชนในความดูแลของศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดบุรีรัมย์ |
| ๒ | สำนักงานเทศบาลตำบลสตึก | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ให้บริการประชาชนในเชิงบูรณาการด้านวิชาการและวิชาชีพ |
| ๓ | ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทดสอบการพัฒนาทักษะการฝึกฝีมือแรงงาน |
| ๔ | ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศิริพงษ์แมชชีนเนอรี | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้มีความสำเร็จการศึกษา |
| ๕ | บริษัทสตึกไบโอแมส จำกัด | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้มีความสำเร็จการศึกษา |
| ๖ | มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศกวางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน | ๒๑ มี.ค. ๒๕๕๖ | แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูจีน ร่วมพัฒนาการเรียน การสอนในวิทยาลัยฯ ด้านทักษะทางภาษา เพื่อรองรับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEN) |

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ใช้ระบบ PDCA)

P : การเตรียมการ

- สำรวจความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับความต้องการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านใด เรื่องใดบ้าง เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากผู้อำนวยการ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
- ๑. จัดทำเอกสารบันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒. กำหนดรูปแบบ วัน เวลา สถานที่ ในการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ
- ๓. ทำความตกลงเป็นบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔. จัดทำแผนการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนสู่การปฏิบัติการต่อไป

D : การดำเนินกิจกรรม

การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งหมด ๑๕ หน่วยงาน โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน ดังนี้

๑. สถานประกอบการ เช่น บริษัทเกริกไกร เอ็นเตอร์ไพรส์, บริษัทโซนี่ เทคโนโลยีฯ, บริษัทโทโฮกุไฟโอเนียร์, บริษัทติกคอมขอนแก่น, ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศิริพงษ์แมชชีนเนอร์รี่, บริษัท สติกไปโอแมส ฯลฯ โดยร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนมาให้ตรงตามสาขางาน และความต้องการของสถานประกอบการ ในรูปแบบของการส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และจัดนักเรียน นักศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ศึกษาดูการทำงานของแต่ละสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๒. การจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม/ประถมให้แก่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ในด้านทักษะวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ดังนี้

- โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ ได้แก่ รายวิชากรงานอาชีพและเทคโนโลยี (ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น, การเขียนแปลเครื่องมือกลเบื้องต้น)

- โรงเรียนสตึก ได้แก่ สาขางานยานยนต์, สาขางานไฟฟ้ากำลัง, สาขางานการบัญชีและสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- โรงเรียนบ้านดงยายเกา ได้แก่ รายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

- โรงเรียนบ้านสระกอไทร

- โรงเรียนบ้านหนองม่วง

๓. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนบุรีรัมย์ โดยการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้กับเด็กและเยาวชนในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ ในรายวิชาดังต่อไปนี้

- วิชาการซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
- วิชาช่างเชื่อมโลหะทั่วไป
- วิชาช่างเชื่อมโลหะเบื้องต้น
- วิชาซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
- วิชาการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ C-Band
- วิชาการติดตั้งมุ้งลวด
- วิชาชีพคอมพิวเตอร์ (การใช้โปรแกรม MS-window, MS-Word, MS-Excel)

๔. ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคม ผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในรายวิชาดังต่อไปนี้

- วิชาการถักผลิตภัณฑ์จากต้นกก
- วิชาการทำดอกไม้รีไซเคิล
- วิชาการทำดอกไม้จากใยบัว
- วิชาทอผ้า
- วิชาขนมโดนัทจิ๋ว

๕. จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ โดยการจัดโครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม “กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย” ซึ่งร่วมกันออกให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

๕.๑ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอ่างเก็บน้ำห้วยจระเข้มาก จังหวัดบุรีรัมย์

- การให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
- การให้บริการตรวจซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
- การให้บริการตัดผล/เสริมสวย

ฯลฯ

๕.๒ การเคหะชุมชนบุรีรัมย์

- การให้บริการซ่อมเครื่องไฟฟ้า
- การให้บริการตรวจซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
- การให้บริการซ่อมบำรุงและเชื่อมโลหะทั่วไป
- การให้บริการตัดผมหญิง
- การให้บริการนวดแผนไทย
- การให้บริการนวดจุดสะท้อนเท้า

ฯลฯ

๕.๓ บ้านสารภี จังหวัดบุรีรัมย์

- การให้บริการซ่อมเครื่องไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
- การให้บริการตรวจซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
- การให้บริการซ่อมบำรุงและเชื่อมโลหะทั่วไป
- การให้บริการตัดผมหญิง
- การให้บริการนวดแผนไทย
- การให้บริการนวดจุดสะท้อนเท้า
- ฯลฯ

๖. เทศบาลตำบลสตึก โดยการจัดโครงการบริการประชาชนในเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะในด้านงานอาชีพ เพิ่มประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษา ให้บริการประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำลงสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ในรายวิชาดังนี้

- ให้บริการซ่อมเครื่องยนต์และจักรกลการเกษตร
- ให้บริการเชื่อมชิ้นส่วนเครื่องยนต์และจักรกลการเกษตร
- ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน
- การจัดบัญชีครัวเรือน
- การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
- ฯลฯ

C : ประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจและจากการสังเกตการณ์

๑. การประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการลงนามความร่วมมือฯ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมวิชาชีพ และผู้ใช้บริการของวิทยาลัยฯ ในการออกให้บริการต่าง ๆ
๒. ประเมินจากการสังเกตการณ์ การสอบถามด้วยวาจา และจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรมวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน
๓. ภาพกิจกรรมการจัดโครงการการลงนามความร่วมมือฯ การออกให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ประชาชนทั่วไป การฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

D : ปรับปรุงแก้ไข นำผลไปพัฒนาฯ

๑. นำผลการประเมินที่ติமாகำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป
๒. นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป
๓. กิจกรรม/โครงการ ที่มีผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. กิจกรรม/โครงการ ที่เป็นการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น อย่างต่อเนื่อง
๖. จัดทำประกาศเกียรติคุณบุคคลที่ร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรม การฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา
๗. นำกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

ผลที่ได้รับการยอมรับ (เกียรติบัตร, รางวัลการยกย่อง)

ได้รับเกียรติบัตรการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

- เกียรติบัตรสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรโรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรสำนักงานเทศบาลตำบลสตึก
- เกียรติบัตรองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่
- เกียรติบัตรองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง

ฯลฯ

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|--------------|
| ตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี | ร้อยละ ๘๓.๖๖ | ๔.๑๘ | ดี |
| ๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน | ร้อยละ ๖๑.๓๐ | ๓.๐๗ | พอใช้ |
| ๓. ผู้สำเร็จผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ | ร้อยละ ๘๑.๑๕ | ๔.๐๖ | ดี |
| ๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ | ร้อยละ ๕๑.๙๐ | ๒.๖๐ | พอใช้ |
| ๕. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ | ร้อยละ ๕๐.๐๐ | ๒.๕๐ | ต้องปรับปรุง |
| ๖. ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๑.๙๐ | ๔.๖๐ | ดีมาก |
| ๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง | ร้อยละ ๙๐.๙๕ | ๔.๕๕ | ดีมาก |
| ๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา | | ๘.๑๗ | ดี |
| ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา | ๗.๓๓ คะแนน | (๓.๖๗) | |
| ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา | ๙.๐๐ คะแนน | ๔.๕๐ | ดี |
| ๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ | ๗.๓๓ คะแนน | ๓.๖๗ | ดี |
| ๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๘.๖๗ คะแนน | ๔.๓๔ | ดี |
| ๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง | ๘.๓๕ คะแนน | ๔.๑๘ | ดี |
| ๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ | ๘.๓๓ คะแนน | ๔.๑๗ | ดี |
| ๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน | ๘.๖๗ คะแนน | ๔.๓๔ | ดี |
| ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | ๕๕.๔๓ |
| | | | |
| ๑๔. ผลการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา | | ๙.๐๑ | ดี |
| ๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา | ๙.๓๔ คะแนน | (๔.๖๗) | |
| ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๘.๖๗ คะแนน | ๔.๓๔ | |
| ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | ๙.๐๑ |
| ๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๙.๓๓ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |
| ๑๖. การพัฒนาคุณภาพครู | ๙.๓๓ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |
| ๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ | ๙.๓๔ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |
| ๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา | ๙.๓๔ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | ๑๘.๖๘ |
| ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ | | | ๘๒.๑๒ |
| ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม: <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | | | |

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

| กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ | ตัวบ่งชี้ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน | ๑ - ๑๓ | ๗๐ | ๕๔.๔๓ |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | ๑๔ | ๑๐ | ๙.๐๑ |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | ๑๕ - ๑๘ | ๒๐ | ๑๘.๖๘ |
| ภาพรวม | ๑๘ | ๑๐๐ | ๘๒.๑๒ |

ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

| มาตรฐานกฎกระทรวง | ตัวบ่งชี้ | คะแนนเฉลี่ย |
|--|--------------------|-------------|
| ผลการจัดการศึกษา | ๑ - ๖ และ ๑๔ - ๑๖ | ๓.๙๔ |
| การบริหารจัดการศึกษา | ๘ - ๑๑ และ ๑๗ - ๑๘ | ๔.๒๔ |
| การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๗ | ๔.๕๕ |
| การประกันคุณภาพภายใน | ๑๒ - ๑๓ | ๔.๒๖ |

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๒๓ ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ตำบลนิคม
อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๖๘-๐๑๑๔ โทรสาร ๐-๔๖๘๐-๒๐๘
E-mail : stukticc@gmail.com Website : www.sticc.ac.th

๒. สังกัด () สอศ. () สช. () เทศบาล () อื่น ๆ ระบุ.....

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

| หลักสูตรและประเภทวิชา | จำนวนผู้เรียน | | รวม | จำนวนผู้สอน | | รวม | สัดส่วน |
|---|---------------|------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| | ปวช. | ปวส. | | ปวช. | ปวส. | | |
| ประเภทวิชาอุตสาหกรรม | | | | | | | |
| สาขาวิชาเครื่องกล | | | | | | | |
| - สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์ | ๑๖๒ | ๕๔ | ๒๑๖ | ๔ | ๒ | ๖ | ๑:๓๖ |
| สาขาวิชาเครื่องกล | | | | | | | |
| - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องมือกล/ เครื่องมือกล | ๑๑๒ | | ๑๑๒ | ๒ | | ๒ | ๑:๕๖ |
| สาขาวิชาโลหะการ | | | | | | | |
| - สาขางานเชื่อมโลหะ | ๒๓ | | ๒๓ | ๓ | | ๓ | ๑:๘ |
| สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | | | | | | | |
| - สาขางานไฟฟ้ากำลัง | ๙๕ | | ๙๕ | ๒ | | ๒ | ๑:๔๘ |
| - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | ๑๐๒ | | ๑๐๒ | ๒ | | ๒ | ๑:๕๑ |
| สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม | | | | | | | |
| - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา | | ๓๒ | ๓๒ | | ๑ | ๑ | ๑:๓๒ |
| สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | | | | | | | |
| - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า | | ๔๖ | ๔๖ | | ๑ | ๑ | ๑:๔๖ |
| สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | | | | | | | |
| - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม | | ๕๘ | ๕๘ | | ๒ | ๒ | ๑:๒๙ |
| ประเภทวิชาพาณิชยกรรม | | | | | | | |
| - สาขาวิชาการบัญชี | ๒๕๗ | ๖๔ | ๓๒๑ | ๖ | ๒ | ๘ | ๑:๔๐ |
| - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ เทคโนโลยีสำนักงาน | ๑๖๘ | ๗๔ | ๒๔๒ | ๓ | ๒ | ๕ | ๑:๔๘ |
| รวม | ๙๑๙ | ๓๒๘ | ๑,๒๔๗ | ๒๒ | ๑๐ | ๓๒ | ๑:๓๙ |

๓.๓ ครูและบุคลากร

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวน | | | | |
|--|---------------|-------|------|-------|-----|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | รวม |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้อำนวยการ | | | | | |
| - รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย | | | ๑ | | |
| - ผู้จัดการ | | ๑ | ๒ | ๑ | |
| รวม | | ๑ | ๓ | ๑ | ๕ |
| ๒. ผู้สอน | | | | | |
| - อาจารย์ประจำ | | ๑๒ | | | |
| - อาจารย์อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน) | | ๑๘ | ๒ | | |
| - อาจารย์พิเศษ | | | | | |
| - พนักงานราชการ | | ๙ | | | |
| รวม | | ๓๙ | ๒ | | ๔๑ |
| ๓. บุคลากรสายสนับสนุน | | | | | |
| - เจ้าหน้าที่ | ๙ | ๑๐ | | | |
| - ลูกจ้าง | ๑๔ | | | | |
| - ประจำ | | | | | |
| - อัตราจ้าง | | | | | |
| รวม | ๒๓ | ๑๐ | | | ๓๓ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒๓ | ๕๐ | ๕ | ๑ | ๗๙ |

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) $๑.๒๔๗/๔๑ = ๑ : ๓๐.๔๑$

๓.๔ ทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี (จากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้อื่นๆ สำหรับสถานศึกษา
เอกชนคิดจากเงินรายได้ทั้งหมด)

| รายการ | ปี ๒๕๕๒ | ปี ๒๕๕๓ | ปี ๒๕๕๔ | เฉลี่ย ๓ ปี |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| รายรับ | ๒๕,๕๐๓,๗๖๓.๓๐ | ๒๖,๐๑๘,๔๒๓.๒๐ | ๓๒,๙๐๘,๒๐๖.๑๘ | ๒๘,๑๔๓,๔๖๔.๒๒ |
| รายจ่าย | ๒๓,๔๖๘,๗๒๘.๙๐ | ๒๕,๑๔๔,๓๖๑.๘๕ | ๒๙,๘๕๐,๖๔๕.๐๒ | ๒๖,๑๕๔,๕๗๘.๕๙ |
| เหลือจ่ายสุทธิ | ๒,๐๓๕,๐๓๔.๔๐ | ๘๗๔,๐๖๑.๓๕ | ๓,๐๕๗,๕๖๑.๐๒ | ๑,๙๘๘,๘๘๕.๖๓ |

๓.๕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการร่วมมือภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มี คุณภาพและมาตรฐาน
๓. วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

๓.๖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ในการจัดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยยึด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายการจัดการศึกษา ของรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา รวมทั้งนำปรัชญา พันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก และศึกษาความต้องการของบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ มากำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวบ่งชี้และเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และแผนพัฒนาสถานศึกษาได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จึงอนุมัติใช้แผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ อาทิ (๑) ความเป็นมา (๒) ภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูล สถานศึกษา หลักสูตร ปรัชญาการจัดการศึกษา (๓) วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ หลักที่เชื่อมโยงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน วิเคราะห์ SWOT หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา (๔) เป้าหมายกล ยุทธ์ที่ต้องพัฒนา (๕) กลยุทธ์งาน/โครงการ (๖) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยสติก (๗) จุดเน้นใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละยุทธศาสตร์ได้กำหนดกลยุทธ์ที่จะทำให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบที่จะขับเคลื่อนให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไป ตามยุทธศาสตร์ และมีการรายงานผลการปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษา การใช้งบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาสถานศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/นวัตกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๖) สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา และขณะเดียวกันโครงการ แผนงาน กิจกรรมที่กำหนดสามารถพัฒนาและขับเคลื่อนงานทั้ง ๔ ฝ่าย อาทิ งานฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน โดยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน : สมศ.) รวมทั้ง ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในมาบูรณาการเป็นโครงการ แผนงาน กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนภายในและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีการติดตามให้งานโครงการ กิจกรรม มีการปฏิบัติการภายในกำหนดเวลา และสุดท้ายมีการประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุงในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนสู่ความเป็นผู้นำวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา
๒. การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน

๓. การส่งเสริมการอาชีวศึกษา

๔. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๑. การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนสู่ความเป็นผู้นำด้านอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ ให้บุคลากรมีความรู้เพื่อทักษะการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนให้ครูได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะกับสถานประกอบการ สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองหลากหลายรูปแบบ อาทิ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำผลงานในการพัฒนาบุคลากรบรรลุเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๘๕ และผลการพัฒนาคุณภาพครู คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔ เท่ากับระดับคะแนน ๔.๖๗

๒. การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาเชิงระบบผ่านการประกันคุณภาพภายใน บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การสอนคุณภาพ และประเมินคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสู่ชุมชน สังคมและประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพสู่สถานศึกษา มัธยมศึกษา ตลอดจนการจัดการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ ผลการดำเนินงานบรรลุ

เป้าหมายการประกันคุณภาพภายในและการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ บรรลุผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗

๓. การส่งเสริมและการจัดการอาชีวศึกษา โดยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนได้อย่างกว้างขวาง สถานศึกษาได้มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานดูงานสถานประกอบการภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งการสร้างและส่งเสริมค่านิยมในการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาวิชาชีพในหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มผู้เรียนด้านวิชาชีพ ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ร้อยละ ๙๐.๙๕ เท่ากับระดับคะแนน ๔.๕๕ และผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๖ เท่ากับระดับคะแนน ๔.๑๘

๔. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสื่อสารและสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอน และบริการวิชาการและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชน สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั้งระบบ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจของฝ่ายบริหารและผู้ปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอนแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แบบ E-Learning ผลการดำเนินงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓ เท่ากับระดับคะแนน ๓.๖๗

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑. โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม

ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้มากขึ้น วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญและดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ด้านจิตบริการ ให้เกิดกับนักเรียน นักศึกษา เพื่อยึดเป็นแนวปฏิบัติในการนำความรู้ ทักษะ จากสาขาวิชา ให้บริการแก่ผู้รับบริการจากหน่วยงานภายนอก หรือผู้รับบริการจากหน่วยงานภายในด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ด้าน “จิตบริการ” โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน จัดทำโครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการสร้างการมีส่วนร่วมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป นักเรียนในสังกัด สพฐ. เด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษามี “จิตบริการ สู่สัมมาชีพ” ที่จะใช้เวลาว่างและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

ผลสำเร็จของโครงการ

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติโดยนำนักเรียน นักศึกษา นำวิชาชีพออกให้บริการแก่ชุมชน
หน่วยงานต่าง ๆ สรุปโดยสังเขป ดังนี้

| วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม | จำนวน ผู้เข้ารับ บริการ | ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|-------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| ๑๒-๑๔ก.ย. ๒๕๕๔ | โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานเชื่อมโลหะทั่วไป และรายวิชาช่าง ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ณ สถานพินิจและคุ้มครอง เด็กและเยาวชน จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ | ๑๖ | ๖๐ | ๔.๐๖ | ด้านนักเรียน นักศึกษา ๑. เพิ่มประสบการณ์และ ความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการออกไป ปฏิบัติงานในชุมชน |
| ๒๓ พ.ย. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม “กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย” ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ณ เขตห้ามล่า สัตว์ป่าห้วยจรเข้มาก จังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๖ | ๓๖ | ๔.๑๒ | ๒. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มี ความสามารถ มี ประสบการณ์และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ |
| ๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ วัดป่าน้อย จังหวัด บุรีรัมย์ | ๒๙ | ๑๔๕ | ๔.๐๖ | ๓. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตบริการ รู้จัก รับใช้สังคม มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น จน กลายเป็นอัตลักษณ์ ประจำตัวที่ว่า “จิตบริการ สู่ สัมมาชีพ” |
| ๒๘ พ.ย. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรม พัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย” ณ เขตห้ามล่า สัตว์ป่าห้วยจรเข้มาก จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ | ๓๐ | ๑๕๐ | ๔.๒๐ | |

| วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม | จำนวน ผู้เข้ารับ บริการ | ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| ๒-๔ ธ.ค. ๒๕๕๔ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม “การฟื้นฟูเหยี่ยวช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม” ณ ซอยประชาราษฎร์ ๑๔ กรุงเทพฯ | ๒๔ | ๒๐๑ | ๔.๒๘ | ด้านผู้รับบริการ ๑. ประชาชนได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ สามารถพัฒนาต่อยอดการสร้างงาน สร้างรายได้ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ๒. เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ พัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง ในอนาคต ๓. ผู้สูงอายุบ้านพักคนชรา ได้รับการดูแลเอาใจใส่เกิดความอบอุ่น เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ๔. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองในอนาคต |
| ๒๒-๒๓ ก.พ. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสำหรับผู้สูงอายุ วิชาชีพพระยาลิ้น ๑๐๘ อาชีพ รายวิชาการถักผลิตภัณฑ์จากต้นกก ณ ศูนย์สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ | ๖ | ๓๐ | ๔.๙๕ | |
| ๑๒-๑๔ ก.พ. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยาลิ้น รายวิชาช่างเชื่อมโลหะเบื้องต้น รายวิชาซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก รายวิชาช่างติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมและรายวิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ | ๑๖ | ๖๐ | ๔.๘๐ | |
| ๒๓ ก.พ. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนโสมนรรพัฒนวิद्या จังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๓ | ๑๕๕ | ๔.๑๖ | |
| ๒๖-๓๐ มี.ค. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอบรมให้แก่คนพิการที่ประสบอุทกภัย ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ | ๕ | ๒๐ | ๔.๓๐ | |
| ๒๓-๒๗ เม.ย. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอาชีพให้แก่คนพิการที่ประสบอุทกภัย ณ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ | ๕ | ๔๘ | ๔.๔๐ | |
| ๑๙ เม.ย.-๔ พ.ค. ๒๕๕๕ | โครงการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยาลิ้น รายวิชาช่างคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดบุรีรัมย์ | ๕ | ๖๕ | ๔.๘๐ | |
| ๑ พ.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีวอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านสารภี ต.เสมิง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๑๙ | ๑๐๕ | ๔.๒๖ | |

| วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | จำนวน นักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม | จำนวน ผู้เข้ารับ บริการ | ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|------------------|---|---|-------------------------------|---|---|
| ๒๘ มิ.ย. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านสารภี ต.เสม็จ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๔ | ๓๘ | ๔.๒๖ | ด้านสถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริงในการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะความพร้อมและมีช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๒. สถานศึกษา ได้มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ๓. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นที่รู้จักยอมรับ ส่งผลให้เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา |
| ๒๗ ก.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านโคกสะอาด ต.สะแกชำ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๓ | ๘๒ | ๔.๓๙ | |
| ๑๘ ก.ย. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ เคหะชุมชนบุรีรัมย์ ต.อิสาน อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๔๖ | ๖๕ | ๔.๒๖ | |
| ๑๘ ต.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ บ้านสารภี ต.เสม็จ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๒๗ | ๖๑ | ๔.๓๙ | |
| ๑๕ พ.ย. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองบุรีรัมย์ ต.บ้านบัว อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๔๓ | ๑๙๒ | ๔.๓๙ | |
| ๓ ธ.ค. ๒๕๕๕ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนบ้านเสม็จโคกตาล ต.เสม็จ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๘ | ๑๐๒ | ๓.๘๒ | |
| ๑๕ ม.ค. ๒๕๕๖ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ โรงเรียนบ้านหัววัว ต.เสม็จ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๖ | ๑๑๓ | ๔.๓๙ | |
| ๒๔ ม.ค. ๒๕๕๖ | โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคมร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ “กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย” ณ เทศบาล ต.หนองทราย ต.อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ | ๓๗ | ๑๐๘ | ๔.๒๖ | |

วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการอาชีวอาสาศร้างมูลค่าทางสังคมดังกล่าวที่ผ่านมา สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการมีการจัดโครงการและการประเมินโครงการครบถ้วนของกระบวนการ PDCA ดังนี้

การเตรียมการ

1. สำรวจความต้องการ การรับบริการวิชาการและวิชาชีพ จากชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการและหน่วยงานที่ได้ลงนามความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. จัดทำแผนการการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดโครงการอาชีวศึกษาอาสาศร้างมูลค่าทางสังคม “กิจกรรมพัฒนาชุมชนรอบค่าย” ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ และ “กิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น” ร่วมกับหน่วยงาน คือ องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคม ผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อให้บริการฝึกอบรม ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
4. ประชุมวางแผนร่วมกับแผนกวิชา เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินการ

1. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ที่ออกให้บริการ
 2. การออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติงานดังนี้
- ๒.๑ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

| วัน เดือน ปี | กิจกรรม | สถานที่ |
|--------------|----------------------------------|------------------------------|
| ๑๕ ม.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว |
| ๒๓ ก.พ. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนโสภณวรวัฒน์วิทยา |
| ๑ พ.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | บ้านสารภี ต.เสม็ด |
| ๑๕ พ.ค. ๕๕ | กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนอนุบาลเมืองบุรีรัมย์ |
| ๒๘ มิ.ย. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | บ้านโคกใหญ่ |
| ๑๘ ต.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | บ้านสารภี |
| ๓๑ ธ.ค. ๕๕ | กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค่าย | โรงเรียนบ้านเสม็ดโคกตาล |
| ๒๔ ม.ค. ๕๖ | ดนตรีชุมชนสัมพันธ์ | เทศบาลตำบลหนองตาต |

กิจกรรมที่ออกให้บริการกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย ร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ดังนี้

- แผนกวิชาช่างยนต์ ให้บริการตรวจเช็คและซ่อมเครื่องยนต์เล็ก
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
- แผนกวิชาเครื่องมือกล ให้บริการซ่อมบำรุงและเชื่อมโลหะทั่วไป
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ให้บริการตัดผมและเสริมสวย
- แผนกวิชาการบัญชี ให้บริการการรวบแผนไทยและกวดจุดสะท้านเท้า/เสริมสวย

๒.๒ กิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดบุรีรัมย์ โดยให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่เด็กและเยาวชนในสถานพินิจฯ ดังนี้

- แผนกวิชาช่างยนต์ วิชาชีพให้บริการ รายวิชาการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์
- แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิชาชีพให้บริการ รายวิชาการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ C-Band
- แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ วิชาชีพให้บริการ รายวิชาช่างเชื่อมโลหะเบื้องต้น
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาชีพให้บริการ รายวิชา MS Windows, Ms Word, Ms Excel

๒.๓ กิจกรรมการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ วิชาชีพที่ให้บริการ ได้แก่ รายวิชาการทำโดนัทจิ๋ว การทำผลิตภัณฑ์จากต้นกก การทำสติ๊กเกอร์

๒.๔ กิจกรรมฝึกวิชาชีพเพื่อสร้างมูลค่าสำหรับผู้สูงอายุ ร่วมกับศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ รายวิชาการทำผลิตภัณฑ์จากต้นกก

๒.๕ กิจกรรมการฝึกอาชีพให้แก่คนพิการที่ประสบอุทกภัย ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ และองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง ให้บริการวิชาชีพ ได้แก่ รายวิชาการทำดอกไม้จันทร์ การทำดอกกาลพฤกษ์ การทำพานบายศรีสู่ขวัญ

๒.๖ การเยียวยาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ณ ซอยประชาราษฎร์ ๑๔ กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๒ – ๔ ธันวาคม ๒๕๕๕ ให้บริการตรวจสอบซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และการตรวจสอบให้คำแนะนำการบำรุงรักษาเครื่องยนต์

การประเมินผลและสรุปผล

๑. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม
๓. สรุปรายงานผลเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

การปรับปรุงพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. นำผลการประเมินที่ดีมากำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป
๒. นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป
๓. กิจกรรม/ โครงการ ที่มีผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. กิจกรรม/ โครงการ ที่เป็นการฝึกทักษะ วิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม/ โครงการ ความมีจิตบริการ ด้านการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดทำประกาศเกียรติคุณบุคคลที่ร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรม การฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น
๓. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ความมีจิตบริการ สู่สัมมาชีพ ส่งผลเป็นเอกลักษณ์บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างคนสู่อาชีพ
๔. นำกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการได้รับการยอมรับ (เกียรติบัตร/ รางวัล/ การยอมรับ)

๑. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ ในการนำนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๒. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ ในการให้การสนับสนุนคณะครูและนักเรียน นักศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๓. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ในการนำคณะครูและนักเรียน นักศึกษา จากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๔. การได้รับเกียรติบัตรยกย่อง จากองค์การบริหารส่วนตำบลตอนมนต์ ในการนำครูและนักเรียน นักศึกษา จากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้บริการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

๒. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

กระบวนการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ต้องอาศัยชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้สนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียน นักศึกษา ใกล้เคียง พัฒนาความสามารถ ทักษะในด้านอาชีพสาขาต่าง ๆ ของกลุ่มนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา สร้างเสริมทัศนคติที่ดี ของชุมชนในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายในการให้บริการ ให้ความรู้ ให้ข้อมูลด้านวิชาชีพและการ ฝึกอบรมอาชีพต่าง ๆ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อเป็นการลดและขจัดปัญหา ยาเสพติด และมั่วสุมกับอบายมุข

ผลสำเร็จ

สถานศึกษามีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๔ หน่วยงาน

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน | วันที่ลงนามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ | กิจกรรมร่วมกันพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา |
|-----|---|---|--|
| ๑ | บริษัทเกริกไกร เอ็นเตอร์ไพรส์ | ๑๓ ก.ย. ๒๕๕๓ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |
| ๒ | บริษัทโซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด | ๒๗ ก.ค. ๒๕๕๔ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |
| ๓ | บริษัทโทโฮกุ ไฟโอเนียร์ (ประเทศไทย) จำกัด | ๒๗ ก.ค. ๒๕๕๔ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |
| ๔ | บริษัทติกคอมขอนแก่น | ๘ มิ.ย. ๒๕๕๔ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ |

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๕ หน่วยงาน

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน | วันที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ | กิจกรรมร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| ๑ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ | ๖ ก.ย. ๒๕๕๔ | จัดการเรียนการสอนแกนมัธยมศึกษา/เสริมอาชีพ |
| ๒ | สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ | ๑๒ ก.ย. ๒๕๕๔ | ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่เด็กและเยาวชน |
| ๓ | โรงเรียนสตึก | ๒๓ พ.ย. ๒๕๕๔ | จัดการเรียนการสอนแกนมัธยมศึกษา/เสริมอาชีพ |
| ๔ | จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ | ๒๔ มิ.ย. ๒๕๕๔ | กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่าย/ฝึกอบรมวิชาชีพให้กำลังพลฯ |
| ๕ | ศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ | ๒๐ ก.พ. ๒๕๕๔ | ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่ผู้สูงอายุ และผู้ดูแลผู้สูงอายุ |

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๖ หน่วยงาน

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน | วันที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ | กิจกรรมร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| ๑ | ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๐ พ.ย. ๒๕๕๕ | ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่เด็กและเยาวชนในความดูแลของศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดบุรีรัมย์ |
| ๒ | สำนักงานเทศบาลตำบลสตึก | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ให้บริการประชาชนในเชิงบูรณาการด้านวิชาการและวิชาชีพ |
| ๓ | ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดบุรีรัมย์ | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทดสอบการพัฒนาทักษะการฝึกฝีมือแรงงาน |
| ๔ | ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศิริพงษ์แมชชีนเนอร์รี่ | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางการศึกษา |
| ๕ | บริษัทสตึกไบโอแมส จำกัด | ๒๑ ธ.ค. ๒๕๕๕ | ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางการศึกษา |
| ๖ | มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศกวังสี สาธารณรัฐประชาชนจีน | ๒๑ มี.ค. ๒๕๕๖ | แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูจีน ร่วมพัฒนาการเรียน การสอนในวิทยาลัยฯ ด้านทักษะทางภาษา เพื่อรองรับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEN) |

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ใช้ระบบ PDCA)

P : การเตรียมการ

1. สำรวจความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับความต้องการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในด้านใด เรื่องใดบ้าง เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน โดยการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากผู้อำนวยการ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. จัดทำเอกสารบันทึกการลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. กำหนดรูปแบบ วัน เวลา สถานที่ ในการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ
4. ทำความตกลงเป็นบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. จัดทำแผนการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนสู่การปฏิบัติการต่อไป

D : การดำเนินกิจกรรม

การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งหมด ๑๕ หน่วยงาน โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกัน ดังนี้

1. สถานประกอบการ เช่น บริษัทเกริกไกร เอ็นเตอร์ไพรส์, บริษัทโซนี่ เทคโนโลยีฯ, บริษัทโทโฮกุไฟโอเนียร์, บริษัทตึกคอมขอนแก่น, ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศิริพงษ์แมชชีนเนอร์รี่, บริษัท สติ๊กไบโอแอสเมส ฯลฯ โดยร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนมาให้ตรงตามสาขาวิชาและความต้องการของสถานประกอบการ ในรูปแบบของการส่งนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และจัดนักเรียน นักศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ศึกษาดูการทำงานของแต่ละสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
2. การจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม/ประถมให้แก่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ในด้านทักษะวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ดังนี้
 - โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ ได้แก่ รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น, การเขียนแปลเครื่องมือกลเบื้องต้น)
 - โรงเรียนสติ๊ก ได้แก่ สาขาวิชานานยนต์, สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง, สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - โรงเรียนบ้านดงยายเกา ได้แก่ รายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
 - โรงเรียนบ้านสระกอไทร
 - โรงเรียนบ้านหนองม่วง
3. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนบุรีรัมย์ โดยการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับเด็กและเยาวชนในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ ในรายวิชาดังต่อไปนี้
 - วิชาการซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก

- วิชาช่างเชื่อมโลหะทั่วไป
 - วิชาช่างเชื่อมโลหะเบื้องต้น
 - วิชาซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
 - วิชาการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ C-Band
 - วิชาการติดตั้งมุ้งลวด
 - วิชาซีพคอมพิวเตอร์ (การใช้โปรแกรม MS-window, MS-Word, MS-Excel)
๔. ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคม ผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในรายวิชาดังต่อไปนี้
- วิชาการถักผลิตภัณฑ์จากต้นกก
 - วิชาการทำดอกไม้รีไซเคิล
 - วิชาการทำดอกไม้จากใยบัว
 - วิชาทอผ้า
 - วิชาขนมโดนัทจิ๋ว
๕. จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ โดยการจัดโครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม “กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ ชุมชนรอบค่าย” ซึ่งร่วมกันออกให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้
- ๕.๑ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอ่างเก็บน้ำห้วยจระเข้มาก จังหวัดบุรีรัมย์
- การให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
 - การให้บริการตรวจซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
 - การให้บริการตัดผล/เสริมสวย
- ฯลฯ
- ๕.๒ การเคหะชุมชนบุรีรัมย์
- การให้บริการซ่อมเครื่องไฟฟ้า
 - การให้บริการตรวจซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
 - การให้บริการซ่อมบำรุงและเชื่อมโลหะทั่วไป
 - การให้บริการตัดผมหญิง
 - การให้บริการนวดแผนไทย
 - การให้บริการนวดจุดสะท้อนเท้า
- ฯลฯ
- ๕.๓ บ้านสารภี จังหวัดบุรีรัมย์
- การให้บริการซ่อมเครื่องไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
 - การให้บริการตรวจซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็ก
 - การให้บริการซ่อมบำรุงและเชื่อมโลหะทั่วไป
 - การให้บริการตัดผมหญิง
 - การให้บริการนวดแผนไทย
 - การให้บริการนวดจุดสะท้อนเท้า
- ฯลฯ

๖. เทศบาลตำบลสตึก โดยการจัดโครงการบริการประชาชนในเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการอาชีพ เพิ่มประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษา ให้บริการประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ในรายวิชาดังนี้

- ให้บริการซ่อมเครื่องยนต์และจักรกลการเกษตร
- ให้บริการเชื่อมชิ้นส่วนเครื่องยนต์และจักรกลการเกษตร
- ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในครัวเรือน
- การจัดบัญชีครัวเรือน
- การบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
- การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น

ฯลฯ

C : ประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจและการสังเกตการณ์

๑. การประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการลงนามความร่วมมือฯ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมวิชาชีพ และผู้ใช้บริการของวิทยาลัยฯ ในการออกให้บริการต่าง ๆ
๒. ประเมินจากการสังเกตการณ์ การสอบถามด้วยวาจา และจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ การฝึกอบรมวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน
๓. ภาพกิจกรรมการจัดโครงการการลงนามความร่วมมือฯ การออกให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ประชาชนทั่วไป การฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

D : ปรับปรุงแก้ไข นำผลไปพัฒนาฯ

๑. นำผลการประเมินที่ดีมากำหนดเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานต่อไป
๒. นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป
๓. กิจกรรม/โครงการ ที่มีผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. กิจกรรม/โครงการ ที่เป็นการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น อย่างต่อเนื่อง
๖. จัดทำประกาศเกียรติคุณบุคคลที่ร่วมดำเนินโครงการ/กิจกรรม การฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จให้แก่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา
๗. นำกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

ผลที่ได้รับการยอมรับ (เกียรติบัตร, รางวัลการยกย่อง)

ได้รับเกียรติบัตรการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

- เกียรติบัตรสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรโรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัยบุรีรัมย์
- เกียรติบัตรสำนักงานเทศบาลตำบลสตึก

- เกียรติบัตรรองคํการบรหการส่วนตํบลหนองใหญ
- เกียรติบัตรรองคํการบรหการส่วนตํบลขุมแสง

ฯลฯ

๕. สรุปรูขอมูลจากรายงานประเมินตนเอง

การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพสตึก สรุปรูประเด็นสําคัญดังนี้

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ เนื่องจากมีการพัฒนาคุณภาพการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ดำเนินการในรูปแบบ PDCA เป็นกลไกในการประเมินคุณภาพ การบริหารและการจัดการมีโครงสร้างการบริหารชัดเจนมีการปฏิบัติงานตามพันธกิจ โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีระบบการทำงาน ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอและรายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศ ตรวจสอบและการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน นอกจากนี้ ยังได้นำผลการประเมินตนเองไปพัฒนางานในส่วนที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศและสู่ความเป็นมาตรฐาน อยู่ในระดับดีมาก ระดับคะแนน ๔.๘๓

การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในดังนี้ (๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ (๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ (๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๘๒ (๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๘๓ ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๗๗ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาปรากฏผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

จุดเด่นของสถานศึกษา มีครู และบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายสาขาวิชาชีพ สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตบริการท้องถิ่นระดับอำเภอ เปิดการสอนหลากหลายหลักสูตร หลากหลายสาขาวิชา ให้ความร่วมมือในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาตรฐาน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการและใช้ยุทธศาสตร์การบริหารเชิงรุกแนวใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนาคือ ขาดแคลนครูที่เป็นข้าราชการประจำ ครูจ้างสอนเป็นครูจบใหม่ ขาดประสบการณ์ในการสอน มีนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก ขาดอาคารเรียน จำนวนห้องเรียนใหม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนใหม่ที่เพิ่มขึ้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๒.๑๒ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๕๔.๔๓ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์มีคะแนนผลการประเมิน เท่ากับ ๙.๐๑ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๘.๖๘ แสดงดังตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

| วิทยาลัย | คะแนนแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ | | | คะแนนในระดับสถานศึกษา |
|----------------------|---------------------------|-----------|-----------------|-----------------------|
| | พื้นฐาน | อัตลักษณ์ | มาตรการส่งเสริม | |
| วิทยาลัยการอาชีพสตึก | ๕๔.๔๓ | ๙.๐๑ | ๑๘.๖๘ | ๘๒.๑๒ |

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี | ร้อยละ ๘๓.๖๖ | ๔.๑๘ | ดี |

วิธีดำเนินการ

๑. ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สํารวจที่อยู่ติดตามได้ พร้อมเบอร์โทรศัพท์ให้เป็นปัจจุบัน
๒. จัดกิจกรรม/โครงการปัจฉิมนิเทศของนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา
๓. จัดทำเอกสารติดตามผลการได้งานทำ การศึกษาต่อ พร้อมแนบไปรษณียบัตรให้นักเรียน นักศึกษาตอบกลับมายังสถานศึกษา
๔. กรณีที่ไม่ได้รับไปรษณียบัตรตอบกลับ จะโทรศัพท์สอบถามข้อมูลเป็นรายบุคคล จากผู้ใกล้ชิด ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา

ผลการจัดการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นดังนี้

| ปีการศึกษา | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช.+ปวส. | จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|--|---|---------------|
| ๒๕๕๒ | ๒๖๙ | ๑๙๑ | ๗๑.๐๐ |
| ๒๕๕๓ | ๒๖๗ | ๒๒๙ | ๘๕.๗๗ |
| ๒๕๕๔ | ๑๗๓ | ๑๖๓ | ๙๔.๒๒ |
| รวม | ๗๐๙ | ๕๘๓ | ๘๓.๖๖ |

ค่าคะแนนที่ได้เท่ากับ ๔.๑๘

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการปัจฉิมนิเทศ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามโครงการที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเสนอโครงการ
๒. บุคลากร ที่ปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความรู้ความสามารถ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
๓. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่แผนปฏิบัติงานติดตาม

ปัญหา / อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีความล่าช้า เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาย้ายที่ทำงาน เปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ เปลี่ยนที่อยู่ทำให้การติดตามค่อนข้างลำบาก
๒. การตอบกลับของผู้สำเร็จการศึกษาค่อนข้างล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นระบบสารสนเทศ โดยควรให้นักเรียน นักศึกษาเข้าไปเปลี่ยนแปลงข้อมูล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ในระบบให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน | ร้อยละ ๖๑.๓๐ | ๓.๐๗ | พอใช้ |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ข้อมูลจากงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล งานหลักสูตรและการสอน แผนการเรียนแต่ละสาขา รายชื่อผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา (V-net)

ผลการดำเนินการระดับ ปวช. และ ปวส.

| ปีการศึกษา | จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนด้านพื้นฐานฯ เป็นที่ยอมรับ | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|----------------------------|---|---------------|
| ๒๕๕๔ | ๒๖๑ | ๑๘๘ | ๗๒.๐๓ |
| ๒๕๕๕ | ๓๖๐ | ๑๘๒ | ๕๐.๕๖ |
| รวม | ๖๒๑ | ๓๗๐ | ๖๑.๓๐ |

ค่าคะแนนที่ได้ ๓.๐๗

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร พัฒนาแผนการเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทาง ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีการศึกษาและวิทยาศาสตร์
๒. สถานศึกษาจัดงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียน

ปัญหา/ อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนไม่ให้ความสำคัญกับการทดสอบความรู้กับสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ เนื่องจากผลการทดสอบไม่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน
๒. ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบความรู้ทางการศึกษาแห่งชาติไม่ครบทุกคน ทำให้มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบความรู้ทางการศึกษาแห่งชาติ
๒. ครูที่ปรึกษามีบทบาทในการให้คำแนะนำ กระตุ้น ให้นักศึกษาเอาใจใส่ต่อผลการเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๓. สถานศึกษาควรดำเนินการสอบซ่อมเสริมในรายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ | ร้อยละ ๘๑.๑๕ | ๔.๐๖ | ดี |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลจากงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล แผนการเรียนของแต่ละสาขางาน รายชื่อผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขางาน หนังสือเอกสารที่เชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขางาน/ สาขาวิชา

ผลการดำเนินการ ระดับ ปวช. ปวส. เป็นดังนี้

| ปีการศึกษา | จำนวน | ผ่านเกณฑ์ | คิดเป็นร้อยละ | ไม่ผ่านเกณฑ์ | คิดเป็นร้อยละ | |
|------------|-------|-----------|---------------|--------------|---------------|-------|
| ๒๕๕๓ | ปวช.๓ | ๒๖๙ | ๒๒๕ | ๘๓.๖๔ | ๔๔ | ๑๖.๓๖ |
| | ปวส.๒ | ๕๔ | ๔๘ | ๘๘.๘๘ | ๖ | ๑๑.๑๒ |
| | รวม | ๓๒๓ | ๒๗๓ | ๘๔.๕๒ | ๕๐ | ๑๕.๔๘ |
| ๒๕๕๔ | ปวช.๓ | ๑๙๕ | ๑๔๔ | ๗๓.๘๕ | ๕๑ | ๒๖.๑๕ |
| | ปวส.๒ | ๖๖ | ๕๔ | ๘๑.๘๒ | ๑๒ | ๑๘.๑๘ |
| | รวม | ๒๖๑ | ๑๙๘ | ๗๕.๘๖ | ๖๓ | ๒๔.๑๔ |
| ๒๕๕๕ | ปวช.๓ | ๒๐๕ | ๑๖๙ | ๘๒.๔๔ | ๓๖ | ๑๗.๕๖ |
| | ปวส.๒ | ๑๕๕ | ๑๓๐ | ๘๓.๘๗ | ๒๕ | ๑๖.๑๓ |
| | รวม | ๓๖๐ | ๒๙๙ | ๘๓.๐๖ | ๖๑ | ๑๖.๙๔ |

เฉลี่ย ๘๑.๑๕ ค่าคะแนนที่ได้เท่ากับ ๔.๐๖

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เพื่อจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

๒. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ อาชีพ ตรงตามต้องการของสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพ ร่วมวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพและร่วมเป็นกรรมการสอบภาคปฏิบัติ

๔. จัดงบประมาณในการหาวัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพและเพียงพอ

ปัญหา / อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้สอนมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในงานหลายงาน เนื่องจากสถานศึกษามีบุคลากรน้อย
๒. นักเรียน นักศึกษา บางส่วนไม่ให้ความสำคัญในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากผลการสอบมาตรฐานไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับเพิ่มมากขึ้น เพื่อดำเนินการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย เพื่อให้ได้มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ | ร้อยละ ๕๑.๙๐ | ๒.๖๐ | พอใช้ |

วิธีดำเนินการ

๑. สถานศึกษาแจ้งให้นักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จัดทำโครงการทางวิชาชีพ/ สิ่งประดิษฐ์ซึ่งเป็นผลงานก่อนสำเร็จการศึกษา โดยจัดนักศึกษาทำเป็นกลุ่ม และมีงบประมาณบางส่วน สนับสนุน

๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

๓. นักเรียน นักศึกษาดำเนินการจัดทำผลงาน โครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ พร้อมทั้ง รูปเล่มรายงานส่งอาจารย์

๔. นำผลงานของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกส่งให้หน่วยงาน องค์กร สถานศึกษาไปใช้ (ภาพถ่ายตัวอย่างผลงาน รางวัลที่ได้รับจากการเข้าประกวดระดับภาคและระดับประเทศ)

ผลการดำเนินการ ระดับ ปวช. ปวส. ดังนี้

| ปีการศึกษา | จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด | จำนวนชิ้นงาน | ค่าน้ำหนัก | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|-----------------------|--------------|------------|---------------|
| ๒๕๕๓ | ๓๒๓ | ๑๒๖ | ๖๔.๖๐ | ๕๑.๒๗ |
| ๒๕๕๔ | ๒๖๑ | ๑๐๙ | ๕๖.๑๐ | ๕๑.๔๗ |
| ๒๕๕๕ | ๓๖๐ | ๑๕๖ | ๘๒.๖๐ | ๕๒.๙๕ |
| รวม | ๙๔๔ | ๓๙๑ | ๒๐๓.๓๐ | ๕๑.๙๐ |

ค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒.๖๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะครูได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหาร ครู มีความตั้งใจและให้ความสำคัญในการจัดทำผลงานโครงการวิชาชีพและวิชาการ

๓. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำผลงานโครงการวิชาชีพ / วิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ยังมีน้อย และส่วนมากนำไปใช้ประโยชน์แค่การเรียนการสอนในสถานศึกษาเท่านั้น

๒. แหล่งทุนที่จะสนับสนุนการทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ยังไม่เพียงพอ แม้จะได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ระบบการจัดเก็บผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ไม่เป็นระบบ อยู่กระจัดกระจายตามแผนกวิชา

ข้อเสนอแนะ

๑. ในระดับสาขางาน/สาขาวิชา ควรมีการร่วมมือกันให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการและแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์

๒. ควรร่วมมือกับเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่นหรือสถานประกอบการในการจัดทำโครงการ เช่น ในเรื่องทุน การเลือกหัวข้อเรื่องที่สามารถนำผลงานไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพของผลงานของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และเข้าร่วมประกวดแข่งขัน เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ฐานข้อมูลที่รวบรวมโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ควรมีกระบวนการในการพิจารณาและเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ แยกผลงานแต่ละปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ข้อมูลที่ได้รับรางวัลต่อสาธารณชน และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือในจุลสารประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|--------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ | ร้อยละ ๕๐.๐๐ | ๒.๕๐ | ต้องปรับปรุง |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงาน และการสัมภาษณ์พบว่า สถานศึกษานับสนุน ส่งเสริมให้ครูทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ โดยจัดสรรงบประมาณบางส่วนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาสับสนุน และให้ครู-อาจารย์เสนอหัวข้อผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อขออนุมัติจัดทำผลงานฯ และครู-อาจารย์ทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (รายงานสรุปผลการวิจัย, รางวัล ใบประกาศที่ได้รับจากการส่งประกวด)

ผลการดำเนินงาน เป็นดังนี้

| ปีการศึกษา | ครูประจำ | จำนวนชิ้นงาน | ค่าน้ำหนัก | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|----------|--------------|------------|---------------|
| ๒๕๕๓ | ๓๘ | ๓๘ | ๑๙ | ๕๐.๐ |
| ๒๕๕๔ | ๔๑ | ๔๑ | ๒๐.๕ | ๕๐.๐ |
| ๒๕๕๕ | ๔๑ | ๔๑ | ๒๐.๕ | ๕๐.๐ |
| รวม | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๖๐.๐ | ๕๐.๐ |

ค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒.๕

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษานับสนุนให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญต่อการผลิตสื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ/โครงการวิชาชีพและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ครูประจำส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความสามารถ และทักษะในการทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
๒. การกำหนดหัวข้อยังขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดสรรเวลาให้กับครูที่ทำผลงาน/วิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการ/โครงการทางวิชาชีพให้เพิ่มขึ้น และลดภาระงานสอนลง

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพและงานวิจัย

๓. สถานศึกษาจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ/โครงการวิชาชีพและงานวิจัย

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลงานให้ครูผู้สอนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมากขึ้น และเข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงอย่างต่อเนื่อง

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๑.๙๐ | ๔.๖๐ | ดีมาก |

วิธีดำเนินการ

๑. สถานศึกษามอบหมายให้สาขาวิชา สาขางาน จัดทำโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้บริการกับหน่วยงานภายนอก และเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้วิชาชีพที่ได้รับความรู้ให้เป็นประโยชน์

๒. สถานศึกษาร่วมงานกับหน่วยงานภายนอก ตามที่หน่วยงานต่างๆ แสดงความประสงค์ให้ไปร่วมบริการทางวิชาชีพต่อสาธารณชน

๓. สถานศึกษารับสมัครนักศึกษาเข้าร่วมโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีอาจารย์ในสาขางานต่างๆ ควบคุมดูแล และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอก

๔. นักศึกษาลงพื้นที่ให้บริการประชาชน หน่วยงานต่างๆ รวมทั้งสถานศึกษา เช่น การออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โครงการค่ายอาสาพัฒนา บริการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า ยานพาหนะ บริการต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน บริการด้านสุขอนามัยชุมชน โครงการอาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการฝึกอาชีพ ๑๐๘ อาชีพ โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

ผลการดำเนินงานระดับ ปวช. ปวส. เป็นดังนี้

| ปีการศึกษา | จำนวนสาขางานที่เปิดสอน | จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น | ร้อยละ |
|------------|------------------------|---------------------------------------|--------|
| ๒๕๕๓ | ๑๐ | ๙ | ๙๐.๐ |
| ๒๕๕๔ | ๑๔ | ๑๒ | ๘๕.๗๑ |
| ๒๕๕๕ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| รวม | ๓๘ | ๓๕ | ๙๑.๙๐ |

ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ ๔.๖๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานกิจกรรมการให้บริการวิชาการและวิชาชีพเป็นจำนวนมากทั้งจำนวนโครงการและจำนวนชั่วโมงบริการ
๒. สถานศึกษาจัดโครงการให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง มีการจัดหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้นให้กับสถานพินิจ และเรือนจำ
๓. สถานศึกษาให้บริการวิชาชีพอย่างหลากหลาย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และองค์กรต่าง ๆ
๔. มีการะบวนการทำงานเป็นระบบ PDCA
๕. ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้การยอมรับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของวิทยาลัย ให้ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อดึงเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น
๒. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนเพิ่มขึ้น ด้วยการจัดสรรงบประมาณจากภายใน และแสวงหาความร่วมมือจากภายนอก เพื่อให้สามารถบริหารได้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง | ร้อยละ ๙๐.๙๕ | ๔.๕๕ | ดีมาก |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง แผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ รายงานการฝึกประสบการณ์จริงของนักเรียน นักศึกษา รายงานการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา รายงานการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชน ศึกษาเอกสารหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์จริง สังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาให้ความสำคัญ ความจำเป็นของผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ และให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงเป็นกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะทำได้จริง พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นฝึกทักษะ ฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการประจำสาขาให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา สื่อที่ทันสมัยและทันต่อเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเต็มศักยภาพ จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาและจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย เพียงพอเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติจริง จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริงทางวิชาชีพ พัฒนาและประสานความสัมพันธ์รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์และประสานความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงานระดับ ปวช. ปวส. เป็นดังนี้

| ปีการศึกษา | จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น | จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด | ร้อยละ |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------|
| ๒๕๕๓ | ๑๐ | ๘ | ๘๐.๐๐ |
| ๒๕๕๔ | ๑๔ | ๑๓ | ๙๒.๘๖ |
| ๒๕๕๕ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม | ๓๘ | ๓๕ | ๙๐.๙๕ |

ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ ๔.๕๕

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งที่มีสถานประกอบการขนาดใหญ่ จำนวนมาก และประกอบกิจการในหลาย ๆ สาขาอาชีพ จึงมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกัน มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรทั้งครูและนักศึกษาได้มีโอกาสเพิ่มประสบการณ์วิชาชีพ เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นอย่างดี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริงที่สถานประกอบการ จึงส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๓. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในอำเภอและภายนอก รวมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ชัดเจน

๔. ครูมีความสำคัญและมุ่งมั่นพัฒนาทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาพัฒนาห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนาทักษะประสบการณ์ของผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

จากการที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนเป็นอย่างดีนั้น สถานศึกษาคควรให้ความสำคัญการรายงานผล/ รายงานการเรียนรู้ในสถานประกอบการของนักศึกษา โดยมีการรับรองรายงานผล/ รายงานการเรียนรู้จากครู นิเทศของสถานประกอบการ ซึ่งจะเกิดผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา | ๗.๓๓ คะแนน | ๓.๖๗ | ดี |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ รายงานประจำปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ที่เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงานในแต่ละรอบปี สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนสถานประกอบการ ศึกษาคำสั่ง ประกาศ รายงานการประชุมและเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา พบว่า

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในปี ๒๕๕๕ ส่วนในปี ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการทั้ง ๒ ชุดมีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ไว้ดังนี้
วิสัยทัศน์ “บริหารการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

๑) จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒) ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ นักเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๓) วิจัยด้านการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ กฎหมายกำหนด แต่ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนทั้งหมด [redacted] กำกับมาตรฐาน ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ปี ๒๕๕๔ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก และปี ๒๕๕๕ มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๕. คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษา
การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วน แต่ชี้ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะใน ปี ๒๕๕๕ โดยมี
ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

คณะกรรมการวิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ ช่วยเสนอแนะในการบริหารจัดการ
สถานศึกษาและมีความเสียสละ ควรมีความพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ประเมินผลการดำเนินงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา | ๙.๐๐ คะแนน | ๔.๕๐ | ดี |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ รายงานประจำปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ที่เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงานในแต่ละรอบปี สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนสถานประกอบการ ศึกษาคำสั่ง ประกาศ รายงานการประชุมและเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา พบว่า

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย สู่หน่วยงาน ชุมชน องค์กร ท้องถิ่น ทั้งทางเว็บไซต์ วารสารร่นพฤษภาคม และเผยแพร่โดยตรงสู่หน่วยงาน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีกลยุทธ์ ในการสร้างความร่วมมือ โดยทำความตกลง ดำเนินโครงการ กิจกรรมร่วมกัน และให้บริการวิชาชีพ ในส่วน ของสถานประกอบการ องค์กร สถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักศึกษา เช่น ผู้พิพากษาศาล เยาวชนและครอบครัวจังหวัดบุรีรัมย์ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาไป ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงอีกด้วย

ในด้านการประเมินโดยผู้ตรวจสอบภายนอก พบว่ามีการประเมินจากผู้ประเมินภายนอกมา ประเมิน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนา ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ว่าเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ภายนอก สถานศึกษาไปให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนทั้ง อบต. โรงเรียน หน่วยงาน เช่น โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่า ทางสังคมที่ประกอบด้วยกิจกรรม ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมพัฒนาสัมพันธ์ชุมชนรอบค้ายร่วมกับจังหวัด ทหารบกบุรีรัมย์ให้นักศึกษาไปให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและโรงเรียน ตามแผนที่วางไว้ เดือนละ ๑ ครั้ง เป็น ต้น และกิจกรรมอีกลักษณะหนึ่งคือการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น เช่น ฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้นวิชาการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ วิชาติดตั้งรับสัญญาณดาวเทียมระบบ C-Band แก่เด็กและ เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์

ภายในสถานศึกษา มีการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประจำเดือนทุกเดือน เพื่อรับฟังความ คิดเห็นและขอความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและชุมชน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุมอัตราส่วน ครู:ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น บางสาขางานที่มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนมากดังแสดงตามตาราง

อัตราส่วนครู : ผู้เรียน ของวิทยาการอาชีพสติก ๒๕๕๓-๒๕๕๕

| สาขา | ๒๕๕๓ | | | | | | | ๒๕๕๔ | | | | | | | ๒๕๕๕ | | | | | | |
|------------|---------------|------|-----|-------------|------|-----|---------|---------------|------|-------|-------------|------|------|---------|---------------|------|-------|-------------|------|------|---------|
| | จำนวนผู้เรียน | | | จำนวนผู้สอน | | | สัดส่วน | จำนวนผู้เรียน | | | จำนวนผู้สอน | | | สัดส่วน | จำนวนผู้เรียน | | | จำนวนผู้สอน | | | สัดส่วน |
| | ปวช. | ปวส. | รวม | ปวช. | ปวส. | รวม | | ปวช. | ปวส. | รวม | ปวช. | ปวส. | รวม | | ปวช. | ปวส. | รวม | ปวช. | ปวส. | รวม | |
| ตัด/เทคนิค | ๑๔๗ | ๓๐ | ๑๗๗ | ๔ | ๑ | ๕ | ๑:๓๕ | ๑๖๔ | ๓๔ | ๑๙๘ | ๕ | ๓ | ๖ | ๑:๓๓ | ๑๖๒ | ๕๔ | ๒๑๖ | ๔ | ๒ | ๖ | ๑:๓๖ |
| รุ่ง | ๖๙ | ๐ | ๖๙ | ๖ | ๐ | ๖ | ๑:๑๒ | ๘๘ | ๐ | ๘๘ | ๔ | ๐ | ๔ | ๑:๒๒ | ๑๑๒ | ๐ | ๑๑๒ | ๒ | ๐ | ๒ | ๑:๕๖ |
| กรรณ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๘ | ๐ | ๑๘ | ๓ | ๐ | ๓ | ๑:๑๘ | ๒๓ | ๐ | ๒๓ | ๓ | ๐ | ๓ | ๑:๘ |
| วาลัง | ๘๔ | ๐ | ๘๔ | ๓ | ๐ | ๓ | ๑:๒๘ | ๗๓ | ๐ | ๗๓ | ๓ | ๐ | ๓ | ๑:๒๔ | ๙๕ | ๐ | ๙๕ | ๒ | ๐ | ๒ | ๑:๔๗ |
| รอนิกส์ | ๑๓๓ | ๐ | ๑๓๓ | ๔ | ๐ | ๔ | ๑:๓๓ | ๑๒๒ | ๐ | ๑๒๒ | ๓ | ๐ | ๓ | ๑:๔๑ | ๑๐๒ | ๐ | ๑๐๒ | ๒ | ๐ | ๒ | ๑:๕๑ |
| ละ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๕ | ๑๕ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๑๕ | ๐ | ๓๒ | ๓๒ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๓๒ | |
| ษา | ๐ | ๒๗ | ๒๗ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๒๗ | ๐ | ๓๒ | ๓๒ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๓๒ | ๐ | ๔๖ | ๔๖ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๔๖ |
| กีฬา | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๖ | ๓๖ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๓๖ | ๐ | ๕๘ | ๕๘ | ๐ | ๒ | ๒ | ๑:๒๙ | |
| รอนิก | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๖ | ๓๖ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๓๖ | ๐ | ๕๘ | ๕๘ | ๐ | ๒ | ๒ | ๑:๒๙ |
| กรรม | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๖ | ๓๖ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑:๓๖ | ๐ | ๕๘ | ๕๘ | ๐ | ๒ | ๒ | ๑:๒๙ |
| ซี | ๒๑๖ | ๔๗ | ๒๖๓ | ๕ | ๑ | ๖ | ๑:๕๔ | ๒๔๙ | ๕๗ | ๓๐๖ | ๖ | ๑ | ๗ | ๑:๔๑ | ๒๕๗ | ๖๔ | ๓๒๑ | ๖ | ๒ | ๘ | ๑:๔๐ |
| เตอร์ | ๑๕๙ | ๓๐ | ๑๘๙ | ๔ | ๑ | ๕ | ๑:๓๘ | ๑๕๖ | ๕๑ | ๒๐๗ | ๔ | ๑ | ๕ | ๑:๔๑ | ๑๖๘ | ๗๔ | ๒๔๒ | ๓ | ๒ | ๕ | ๑:๘๘ |
| ทคโนโลยี | ๑๕๙ | ๓๐ | ๑๘๙ | ๔ | ๑ | ๕ | ๑:๓๘ | ๑๕๖ | ๕๑ | ๒๐๗ | ๔ | ๑ | ๕ | ๑:๔๑ | ๑๖๘ | ๗๔ | ๒๔๒ | ๓ | ๒ | ๕ | ๑:๘๘ |
| าน | ๑๕๙ | ๓๐ | ๑๘๙ | ๔ | ๑ | ๕ | ๑:๓๘ | ๑๕๖ | ๕๑ | ๒๐๗ | ๔ | ๑ | ๕ | ๑:๔๑ | ๑๖๘ | ๗๔ | ๒๔๒ | ๓ | ๒ | ๕ | ๑:๘๘ |
| รวม | ๘๐๖ | ๑๓๔ | ๙๔๐ | ๒๖ | ๔ | ๓๐ | ๑:๓๑ | ๘๖๖ | ๒๒๕ | ๑,๐๙๓ | ๒๖ | ๖ | ๓๒ | ๑:๓๔ | ๙๑๙ | ๓๑๘ | ๑,๒๓๗ | ๒๒ | ๑๐ | ๓๒ | ๑:๓๙ |

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลอัตราส่วน ผู้สำเร็จการศึกษาได้ดีเมื่อเทียบกับนักศึกษาแรกเข้าได้ในระดับหนึ่ง เมื่อพิจารณาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ถือได้ว่ามีการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาอย่างเพียงพอ มีผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษา การเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๓”

ผลการดำเนินงานการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

| ข้อ | ประเด็นการพิจารณา | ๒๕๕๓ | | ๒๕๕๔ | | ๒๕๕๕ | |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | การปฏิบัติ (มี/ไม่มี) | ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่) | การปฏิบัติ (มี/ไม่มี) | ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่) | การปฏิบัติ (มี/ไม่มี) | ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่) |
| ๑ | ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริง และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ |
| ๒ | ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี เป็นต้น | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ |
| ๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขางาน (ผู้บริหารอาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นระยะเวลา ๙ เดือนขึ้นไป เป็นต้น) | ๑ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑ | ๐ |
| ๔ | ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ |
| ๕ | ผู้บริหารสถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ |
| พิจารณาผลการดำเนินงานในช่วง ๓ ปีการศึกษาสุดท้ายก่อนการประเมิน ๑+๑+๑ = ๓/๓ = ๑.๐๐ | | | | | | | |

ค่าคะแนนที่ได้ = ๔.๕๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ
๒. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารมาใช้ในสถานศึกษา
๔. เกียรติบัตรที่สถานศึกษาและผู้บริหารได้รับเป็นการบ่งบอกถึงคุณภาพของผู้บริหารที่บริหารงานได้ประสบผลสำเร็จ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าในปีการศึกษา ระดับ อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ แสดงว่ามีผู้เรีนออกกลางคันจำนวนมาก
๒. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขาดการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อให้ได้การประเมินถูกต้อง นำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับระบบครูที่ปรึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาการเรียนเพื่อลดการออกกลางคันของนักศึกษา
๒. ควรบริหารสถานศึกษาเชิงรุก ด้วยการสำรวจความต้องการของบุคลากรภายในชุมชนสถานประกอบการ องค์กรภายนอก แล้วนำผลการสำรวจมาบูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการแผนกลยุทธ์ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ | ๗.๓๓ คะแนน | ๓.๖๗ | ดี |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR แผนปฏิบัติการประจำปี สังเกต ตรวจสอบ และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่าสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญด้านฐานข้อมูลที่ใช้ในการบริหารจัดการ โดยสนับสนุนให้มีงานระบบสารสนเทศและมีบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยได้ จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ครอบคลุมรายละเอียดสารสนเทศครบ ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปตลอดจนด้านเศรษฐกิจและสังคม มีการเชื่อมโยงระหว่างฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานอย่างเป็นระบบ แต่ยังขาดการแนะนำวิธีการเข้าถึงข้อมูลแก่บุคลากรอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึง ผู้ใช้งาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ยังขาดความเข้าใจและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อนำมาใช้งานได้มีประสิทธิภาพ มีบุคลากรบางส่วนได้เข้าใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจแต่ยังไม่สามารถสะท้อนถึงการนำข้อมูลไปในการบริหารจัดการอย่างกว้างขวาง จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีระบบการป้องกันข้อมูลโดย ๑) มีการตั้งรหัสผ่านเพื่อป้องกันไม่ให้บุคคลอื่นที่ไม่ได้รับอนุญาตเข้าใช้ ๒) ใช้ระบบ Smile Authentucation Servier ในการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นระบบพิสูจน์ตัวตน ๓) มีการใช้ Program clear OS เป็น Firewall หรือ Block Post ป้องกันการโจมตีจากภายนอก หรือพวก Hacker สำหรับการสำรองข้อมูล Web Server ทำการดึงข้อมูลจากตัว Server มาโดย Program php My Admin, Program SSh Secure Shell นำมาที่เครื่อง Server Data โดยแบ่งเป็นโฟลเดอร์แต่ละเดือน ทั้งนี้เพื่อป้องกันข้อมูลที่อาจเกิดจากความเสียหายต่าง ๆ ที่คาดไม่ถึง ให้มีความปลอดภัยและยังคงมีข้อมูลใช้ในการบริหารจัดการได้ตามปกติ

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและมุ่งมั่นให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีศักยภาพในการทำความเข้าใจที่จะใช้งานและสามารถเข้าถึงข้อมูลการใช้งานได้จริง
๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลห้อง Server ของสถานศึกษา
๔. มีรายงานการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบ
๕. มีคู่มือการบริหารจัดการ และการรับบริการ

ปัญหา / อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ขาดการประชาสัมพันธ์รายละเอียดสารสนเทศไปยังบุคลากรในสถานศึกษา
๒. ขาดการจัดเก็บสถิติของผู้ใช้เกี่ยวกับประโยชน์ที่นำไปใช้และความพึงพอใจที่ได้รับ
๓. ขาดแผนปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
๔. ขาดการแนะนำบุคลากรให้เกิดความเข้าใจ และความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้งาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนประชาสัมพันธ์รายละเอียดของสารสนเทศให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบอย่างทั่วถึง
๒. ควรจัดระบบการจัดเก็บสถิติผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง โดยระบุประโยชน์ที่นำไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับ
๓. ควรจัดทำแผนปรับปรุง (Update) ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
๔. ควรสร้างความเข้าใจ และแนะนำวิธีการเข้าถึงข้อมูลแก่บุคลากรในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๘.๖๗ คะแนน | ๔.๓๔ | ดี |

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ครู -บุคลากรได้รับการพัฒนาฝึกอบรมวิชาการ/วิชาชีพ สนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัย มีครู บุคลากรส่วนหนึ่งได้รับรางวัลยกย่อง ในด้านการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ รวมถึงรางวัลในด้านอื่น ๆ ในระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ

ในปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพรวม ๔, ๓ และ ๕ โครงการตามลำดับ มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมมากกว่าร้อยละ ๗๕ จำนวน ๑, ๒ และ ๕ โครงการ ตามลำดับ (ค่าความพึงพอใจเพิ่มขึ้นทุกปี)

ในปี ๒๕๕๓ ครูได้รับทุนสนับสนุน ทำสิ่งประดิษฐ์ ๑๕ ราย ทุนวิจัย ๑ ราย และทุนการศึกษา ๑ ราย

ในปี ๒๕๕๔ ทุนสิ่งประดิษฐ์ ๑๖ ราย ทุนวิจัย ๑ ราย และทุนการศึกษา ๑ ราย

ในปี ๒๕๕๕ ทุนสิ่งประดิษฐ์ ๒๐ ราย ไม่มีทุนวิจัยและทุนการศึกษา

การจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นภายนอก ไม่พบโครงการในปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ ในปี ๒๕๕๕ มีโครงการพัฒนาครูวิชาชีพและครูวิชาพื้นฐาน โดยการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ (ภายใต้โครงการครูคลังสมอง) ระยะเวลา ๒๐ วัน ในบริษัทเอกชนของจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวนครูเข้าร่วมโครงการ ๓ คน มีผลประเมินการดำเนินการในระดับดีมาก

ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๓ มีการส่งเสริมให้ครู-บุคลากร ได้รับประกาศเกียรติคุณในด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพ โดยในปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ รางวัลผู้บริหารดีเด่น จาก อศจ. บุรีรัมย์ จำนวน ๓ และ ๕ ราย ตามลำดับ รางวัล ๑ แส่นครูดี จากคุรุสภา ๑ ราย ในปี ๒๕๕๕ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ๕ ราย รางวัล ๑ แส่นครูดีจากคุรุสภา ๕ ราย ครูผู้สอนดีเด่นด้านจรรยาบรรณครู จาก อศจ. บุรีรัมย์ ๔ ราย ครูดีเด่นจากคุรุสภาเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ๒ รายและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จาก อศจ. บุรีรัมย์ ๑ ราย

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาบุคลากรหลายโครงการ

๓. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะพัฒนาวิชาชีพให้มีประสบการณ์สูงขึ้น เพื่อนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตลอดจนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคมอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ทุนสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทางวิชาการยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาช่องทางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ขอ
ทุนการศึกษาต่อหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิด
ผลต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง | ๘.๓๕ คะแนน | ๔.๑๘ | ดี |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR แผนปฏิบัติการประจำปี สังเกต ตรวจเยี่ยม และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการป้องกันและลดอัตราความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านการทะเลาะวิวาท ๓) ด้านยาเสพติด ๔) ด้านสังคม (ตั้งครุภักก่อนวัยอันควร) ๕) ด้านมั่วสุมการพนัน

โดยมีการจัดทำแผนความเสี่ยงทั้งปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ซึ่งแผนความเสี่ยงในปี ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๕ ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนแผนความเสี่ยงในปี ๒๕๕๔ ไม่พบหลักฐานการอนุมัติแผนการบริหารความเสี่ยง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจน ในปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ มีโครงการรองรับการบริหารความเสี่ยงครบทุกด้าน ในปี ๒๕๕๓ มีจำนวนโครงการ ๑๗ โครงการ ปี ๒๕๕๔ ๑๘ โครงการ ปี ๒๕๕๕ ๒๙ โครงการ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการขับรถดีมีวินัยปลอดภัย ๑๐๐% โครงการลูกเสือรวมพลังด้านการทะเลาะวิวาท ด้านภัยเอดส์และยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการณรงค์รักปลอดภัยในวัยรุ่น โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน/นักศึกษาและผู้ปกครอง เป็นต้น นอกจากนี้โครงการที่ระบุไว้ในแผนแล้ว ยังมีมาตรการเสริมเพื่อป้องกันและลดอัตราความเสี่ยงอีกด้วย ได้แก่ การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๕ จุด จัดยามรักษาการ ๓ คน ครูเวรหน้าประตูเข้า-เย็น ถึงดับเพลิง อาคารละ ๔ ชุด ป้ายเตือนตามห้องปฏิบัติการ มีรั้วรอยสถานศึกษา มีการกำหนดช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจไปยังนักเรียน/นักศึกษา ได้แก่ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง บันทึกของครูที่ปรึกษา Website กล้องรับความคิดเห็น เป็นต้น มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยงทุกภาคการศึกษา/ทุกปีการศึกษา มีการจัดทำสถิติผลการปรับปรุง ซึ่งพบว่า ในปี ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ไม่พบว่ามีความเสี่ยงเกิดขึ้น มีเพียง ปี ๒๕๕๔ มีการทะเลาะวิวาท ๑ ราย เท่านั้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ
๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. คณะครูเอาใจใส่ดูแลให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ
๔. สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างย่านชุมชน ย่านการค้า ย่านบันเทิง ทำให้ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย สิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท และด้านสังคมลดลง
๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา ทำให้นักเรียนนักศึกษาไม่มีโอกาสออกไปนอกสถานศึกษา เพื่อทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความเสี่ยงจนกว่าจะถึงเวลาเลิกเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ปัญหาจากสภาพครอบครัว ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลอบรมลูกหลาน ส่งผลกระทบถึงคุณภาพประพฤตินักเรียนนักศึกษา
๒. ความเสี่ยงบางประเด็นที่นอกเหนือการควบคุม เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม ร้านขายเครื่องดื่ม ร้านขายบุหรี่ยี่ สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น วัฒนธรรม อำเภอ สถานีตำรวจ สารวัตรนักเรียน สาธารณสุขอำเภอ เพื่อร่วมกันสอดส่องดูแลเพิ่มเติม เพื่อลดความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่องจนไม่มีความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ | ๘.๓๓ คะแนน | ๔.๑๗ | ดี |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR แผนปฏิบัติการประจำปี สังเกต ตรวจเยี่ยม และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ และได้กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน คือ งานประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดทำแผนงานประกันคุณภาพฯ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ มีการสื่อสารภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน/นักศึกษา โดยการประชุมครู ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง เสียงตามสาย Website จัดรายการวิทยุ R.Ratio คลื่น ๑๐๖.๕ MHz ของสถานศึกษา มีการจัดโครงการฝึกอบรมและนิเทศระบบประกันคุณภาพ ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ มีการดำเนินงานตามแผนและเผยแพร่รายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในไปยังบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดสอน เพื่อรับทราบ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทุกปีการศึกษา แล้วแจ้งให้บุคลากรทุกคนรับทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข แต่ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ไปยังต้นสังกัดเพื่อรับทราบ มีหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ขอเข้าศึกษาดูงาน เพื่อนำแนวทางปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ ในปี ๒๕๕๕ ส่วนปี ๒๕๕๓ และ๒๕๕๔ ไม่พบหลักฐานการขอศึกษาดูงานเพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้

ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกัน และดำเนินการประกันคุณภาพ มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีผลงานนวัตกรรมและแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีได้รับการยอมรับยกย่องจากต้นสังกัดและสาธารณชน เช่น สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๓ โฉม “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๓” จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัลเหรียญทองห้องปฏิบัติการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการประกวดห้องปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ห้องเรียนสาขาวิชาการบัญชี ได้รับโล่ในการจัดโครงการอาหารกลางวันอย่างยั่งยืน สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากชุมชนให้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้รับความช่วยเหลือจากสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย จากผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. บุคลากรทุกส่วนมีความเป็นเอกภาพ ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรกำกับติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน | ๘.๖๗ คะแนน | ๔.๓๔ | ดี |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR แผนปฏิบัติการประจำปี สังเกต ตรวจสอบ และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ โดยได้พัฒนาสถานศึกษาจากการนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสถานศึกษาได้รับการประเมินในปีการศึกษา ปี ๒๕๕๑ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๕ ปรากฏผลการพัฒนาตามมาตรฐานของกฎกระทรวง ดังนี้

๑. ผลประเมินด้านผลการจัดการศึกษา ในปี ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๕ ปี ๒๕๕๔ ได้คะแนน ๔.๗๒ คะแนน ปี ๒๕๕๕ ได้คะแนน ๔.๒๗ คะแนน แสดงว่าระดับคุณภาพลดลง
๒. ผลประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปี ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๔.๓๓ คะแนน ปี ๒๕๕๔ ได้คะแนน ๕ คะแนน ปี ๒๕๕๕ ได้คะแนน ๕ คะแนน แสดงว่าระดับคุณภาพเพิ่มขึ้น
๓. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการศึกษา ในปี ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๔.๖๕ คะแนน ปี ๒๕๕๔ ได้คะแนน ๔.๘๒ คะแนน ปี ๒๕๕๕ ได้คะแนน ๕ คะแนน แสดงว่าระดับคุณภาพสูงขึ้น
๔. ผลการประเมินด้านการประกันคุณภาพ ในปี ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๕ คะแนน ปี ๒๕๕๔ ได้คะแนน ๕ คะแนน ปี ๒๕๕๕ ได้คะแนน ๔.๕ คะแนน แสดงว่าระดับคุณภาพลดลง
๕. ผลการประเมินด้านภาพรวม ในปี ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๔.๗๕ คะแนน ปี ๒๕๕๔ ได้คะแนน ๔.๘๙ คะแนน ปี ๒๕๕๕ ได้คะแนน ๔.๖๙ คะแนน แสดงว่าระดับคุณภาพลดลง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ สอดคล้องและเป็นไปตามเป้าหมาย
๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. ได้รับความร่วมมือจากประชาคมอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเป็นเอกเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ลงสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดโครงการ
แผนงาน กิจกรรมที่ชัดเจน รวมทั้งกำกับติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้นอย่าง
ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๙.๓๔ คะแนน | ๔.๖๗ | ดี |

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้วางยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ โดยกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ดังนี้

ปรัชญาสถานศึกษา

ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

มุ่งบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ นักเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

พันธกิจที่ ๓ วิจัยการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษาวางแผนยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดโดยนำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ทุกฝ่ายทั้งภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอก ร่วมกันวางแผนและจัดทำโครงการกิจกรรม ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีโครงการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

- โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน
- โครงการ Open House ครูฝึกอาชีพ ๑๐๘ อาชีพร่วมกับโรงเรียน
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ (กิจกรรมแคมป์เยาวชนสัญจร)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

- กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รอบค่ายร่วมกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
- กิจกรรมฝึกอาชีพร่วมกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์
- กิจกรรมฝึกอาชีพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสำหรับผู้สูงอายุร่วมกับศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิภาพสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์

- กิจกรรมให้บริการโรงเรียนในสังกัด สนป. ณ ค่ายลูกเสือไพรวิจิตร
- โครงการฝึกอาชีพให้ผู้ด้อยโอกาส/คนพิการ/ผู้ประสพภัย

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

- โครงการอาชีวศึกษาอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม
- โครงการอำเภอยิ้มกับอำเภอสตึก
- โครงการเทศบาลเคลื่อนที่
- โครงการพัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน

มีผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดเกิดผลตามตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ ดังนี้ การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริการ ครู บุคลากร ของสถานศึกษา ชุมชนและบุคคลภายนอกที่มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน บุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อประเมินความพึงพอใจของประชาคมของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดี มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามปรัชญาที่ว่า “ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี” ดำเนินการตามพันธกิจที่ตั้งไว้ โดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน วิจัยการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน เมื่อผู้เรียนมีคุณลักษณะที่มีความรู้ดี มีฝีมือ มีคุณธรรม จะมีจิตบริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนสังคมต่อไป

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ และความสามารถในการบริหารจัดการ
๒. ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
๓. ประชาคมอาชีวศึกษาให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔. สถานศึกษาให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน ครู ทั้งงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย และตรงตามการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๘.๖๗ คะแนน | ๔.๓๔ | ดี |

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นและจุดเด่น เพื่อเป็นอัตลักษณ์ตามที่ต้องการ โดยจุดเน้น คือ พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนตามสาขาวิชา และจุดเด่น คือ พัฒนาศูนย์บริการวิชาการและวิชาชีพ ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งกำหนดโดยการประชุมร่วมกันของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ พร้อมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลดังนี้

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา การปฏิบัติงานมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมชุดผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด บุคลากรมากกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินความพึงพอใจของประชาคมของสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ชุมชนมีความพึงพอใจเห็นได้จากผู้แทนของชุมชน เช่น อบต.เมืองแก ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๐ ผู้ใหญ่บ้านหนองบัวเหนือ หมู่ ๑๒ ผู้แทนชุมชนบ้านหนองบัวเหนือ หมู่ ๑๒ ที่ให้ข้อมูลและชื่นชมยินดี ยอมรับในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี เพียงแต่สถานศึกษายังไม่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐให้ความรู้และสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์สามารถใช้เทคโนโลยีได้ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
๕. สถานศึกษาจัดโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาจุดเน้น จุดเด่นและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การเปลี่ยนแปลงบุคลากรตลอดเวลา ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการบริการชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอก โดยการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่ชัดเจน สามารถสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๙.๓๓ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษา SAR แผนปฏิบัติการประจำปี การสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเลือกกิจกรรมที่ ๑ เพื่อรับการตรวจประเมิน คือ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งมีกิจกรรม ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความเป็นประชาธิปไตย ๒) ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ จิตสาธารณะ และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓) ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เพื่อเชิญชวนบุคคล/องค์กร ภายนอกได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา อาทิ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรรมการสถานศึกษา เชิญชุมชน องค์กร โรงเรียน หน่วยงานต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านบุรีรัมย์ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โรงเรียนเนียงแกพิทยาคม ธนาคารอมสินสาขาสตึก ท่าอากาศยานบุรีรัมย์ ชุมชนบ้านหนองบัวเหนือ หมู่ ๑๒ อบต. เนืองแก ผู้ปกครอง เป็นต้น มีโครงการต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนให้แผนพัฒนาผู้เรียนประสบผลสำเร็จ คือ ในปี ๒๕๕๓ มี ๑๕ โครงการ ปี ๒๕๕๔ มี ๒๒ โครงการ ปี ๒๕๕๕ มี ๒๓ โครงการ เช่น โครงการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพรรคการเมืองและการเลือกตั้ง ปี ๒๕๕๕ โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ โครงการปลูกฝังวินัย และเสริมสร้างอุดมการณ์ให้นักเรียน/นักศึกษา โครงการรณรงค์รักปลอดภัยในวัยรุ่น โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา โครงการลูกเสือรวมพลังต้านการทะเลาะวิวาท กับเอดส์ และยาเสพติด โครงการค่ายเยาวชนรักชาติ โครงการสวนเกษตรพอเพียง แผนส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น มีการนำแผนสู่การปฏิบัติในรูปโครงการต่าง ๆ มีการประเมินผลการทำงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พบว่ามีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เช่นเดียวกัน ด้วยความตั้งใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีนักเรียน/นักศึกษาหลายคนได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร ยกย่องในด้านต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา อาทิ น.ส.ดวงกมล ศาลางาม ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ นายวิรุยุทธ ขาติมนตรี และน.ส.ดวงกมล ศาลางาม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ มีดชุดขนมแบบใบมีดสามชั้น จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ น.ส.รุ่งลาวัลย์ ประโน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผลงานสบู์เหลวล้างหน้าจากวันแก้วมังกร ระดับ ปวช. จากโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๑ ปี ๒๕๕๔ ๕ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ นายอำพล บุตรศรีเมือง ได้รับรางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องจ่ายไฟเอนกประสงค์จากการ

ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์
๒. ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
๓. องค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ ชุมชน เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการอย่างดียิ่ง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดโครงการกิจกรรม งบประมาณในการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น และต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู | ๙.๓๓ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพของครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครบวงจรตั้งแต่การวางแผนการสอน วิธีการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ปี ๒๕๕๓ จำนวนโครงการพัฒนาศักยภาพครู รวม ๔ โครงการ มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๗๖.๕๐, ๗๘.๐, ๘๙.๔ และ ๘๕.๐ ตามลำดับ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายด้านปริมาณผู้เข้าร่วมโครงการในปีการศึกษานี้สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการสอนและบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” จาก ศธ.

ปี ๒๕๕๔ จำนวนโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรฯ รวม ๓ โครงการ มีผลประเมินการดำเนินงาน ด้านความพึงพอใจของผู้รับการพัฒนา ร้อยละ ๘๔.๒, ๖๗.๘ และ ๘๒.๖ ตามลำดับ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายด้านปริมาณผู้เข้าร่วมโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีครู-บุคลากรได้รับรางวัลครูดีเด่นในระดับจังหวัด รวม ๕ ราย

ปี ๒๕๕๕ จำนวนโครงการพัฒนาศักยภาพครู รวม ๖ โครงการ มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๕, ๘๔, ๘๒.๖, ๙๐.๖, ๖๗.๘ และ ๘๙.๒ ตามลำดับ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายด้านปริมาณ ในปีนี้มีครู-บุคลากรได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา รวม ๕ คน และรางวัล “ครูดีเด่น” ระดับจังหวัดบุรีรัมย์ ๖ ราย โครงการเตรียมความพร้อมครูฯ มีผลให้ครูได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ๓ คน

การดำเนินโครงการครบวงจร PDCA หากดูจากผลประเมินแล้ว มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ องค์กรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือต่อการพัฒนาเป็นอย่างดี

๒. ครูผู้สอนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาทำให้การพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์

๓. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) ในการพัฒนาครูอยู่เสมอ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ครูมีอัตราการทำงานเข้า-ออกหรือเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก ทำให้ขาดความชำนาญในการทำงาน และสถานศึกษาจะต้องมีพัฒนาครูอยู่เสมอ

๒. ภาระงานสอนของครูมากเกินไป ทำให้ขาดโอกาสในการเข้ารับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพครู โดยกำหนดโครงการกิจกรรม งบประมาณ ในการพัฒนาครูและดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ รวมทั้งการสำรวจ/ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ | ๙.๓๔ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |

วิธีดำเนินการ

ในปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาให้สถานศึกษามีบรรยากาศของการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับแต่งภูมิทัศน์การรักษาสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะสภาพของป่าไม้ภายในวิทยาลัย ทำให้มีบรรยากาศร่มรื่น พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มช่องทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน นักศึกษา ครู-อาจารย์ บุคลากร ผู้บริหาร และเปิดโอกาสให้กับบุคคลภายนอกมาใช้ทรัพยากรของวิทยาลัย เครื่องมืออุปกรณ์ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ปี ๒๕๕๓ มีการดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่รวม ๒ โครงการ ปี ๒๕๕๔ รวม ๔ โครงการ และปี ๒๕๕๕ รวม ๖ โครงการ ผลประเมินความสำเร็จของโครงการปี ๒๕๕๓ มีค่าอยู่ระหว่าง ๖๐-๙๐ หรือค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๕ อยู่ในระดับ ดี ปี ๒๕๕๔ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปี ๒๕๕๕ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานที่มีระดับความพึงพอใจ ๔.๘๙ จากเกณฑ์ประเมิน ๕ ระดับ หรือพอใจในระดับดีมาก และปี ๒๕๕๕ มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพของศูนย์ Internet โดยทำ Web site ใหม่

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเนื้อที่บริเวณกว้างขวาง และมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมาก ทำให้บรรยากาศร่มรื่น สบาย สะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมด้วยจิตสำนึกในการพัฒนาและการอนุรักษ์
๓. หน่วยงานภาครัฐ ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๔. สถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากย่านการค้า ย่านอุตสาหกรรม ย่านสถานบันเทิง รวมทั้งการจราจรที่ไม่พลุกพล่าน ทำให้บรรยากาศสภาพแวดล้อมปราศจากมลพิษ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือสร้างเครือข่ายกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน เพื่อระดมทุนสำหรับพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในการพัฒนาทักษะความรู้แก่ผู้เรียน รวมทั้งเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น
๒. จัดทำแผนระยะยาวในการของบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานศึกษา เครื่องมือและอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานและห้องปฏิบัติการ
๓. กำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการของโครงการต่าง ๆ ให้ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | ผลการดำเนินงาน | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|----------------|----------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา | ๙.๓๔ คะแนน | ๔.๖๗ | ดีมาก |

วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนการสร้างการมีส่วนร่วม และขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน และผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชน สังคมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งเลือกแนวทางตามกิจกรรมที่ ๑ คือ การพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน จึงมีการจัดทำโครงการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์แก่ชุมชน โดยฝ่ายบริหารให้ความสำคัญสนับสนุนทั้งงบประมาณและบุคลากรและติดตามประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาในรอบต่อไป

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการสร้างระบบความร่วมมือกับชุมชน องค์กรนอกสถานศึกษา มีโครงการที่ดำเนินการ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

- โครงการมทกรรมถนนอาชีพ จุดประที่ปสู่เศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ
- โครงการออกค่ายอาสาฬสอนน้องให้แก่โรงเรียนขยายโอกาส

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

- โครงการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม/ประถม ให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
ประถมศึกษา เขต ๔ และมัธยมศึกษา เขต ๓๒ บุรีรัมย์

- โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม
- โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับสถานพินิจและคุ้มครองและเยาวชน จังหวัด
บุรีรัมย์

- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ

จังหวัดบุรีรัมย์

- โครงการอาชีพอาสาสร้างมูลค่าทางสังคม

การดำเนินงานโครงการดังกล่าวมีลักษณะความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน หน่วยงาน เพื่อดำเนินงานโครงการให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคมได้อย่างแท้จริง

๒. การดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ดำเนินตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. การประเมินความพึงพอใจของชุมชน สังคมหรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในระดับดีมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกโครงการ

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด แต่ยังไม่เกิดความชัดเจน ในการยอมรับจากชุมชน ในปี ๒๕๕๓ เนื่องจากไม่พบว่าได้รับโลรางวัล ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ แต่อย่างใด ส่วนในปี ๒๕๕๔ และ ปี ๒๕๕๕ มีการพัฒนาดำเนินงานได้ดียิ่งขึ้น จนได้ยกย่อง ยอมรับในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ผลการดำเนินการบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ในปี ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ นอกจากได้รับการยอมรับจากตัวแทนชุมชนที่ร่วมโครงการแล้ว ยังปรากฏชัดว่าสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ซึ่งการได้มาดังกล่าวมีการประเมินในส่วนผู้เรียนมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษา และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จึงทำให้เชื่อได้ว่าได้รับการยอมรับ ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และมีทักษะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถประสานงานและสร้างเครือข่ายชุมชน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชนที่ได้ดี

๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทำงานเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษาเป็นสถานที่สอนด้านการอาชีวศึกษาหรือสอนด้านวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเพียงแห่งเดียวในท้องถิ่น ที่มีศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพ จึงได้รับการยอมรับและการยกย่องจากชุมชนสังคม

๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรวางแผนการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษาร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนรวมทั้งสถานศึกษาอื่น ในการขยายโอกาสในการศึกษาวิชาชีพ โดยการสำรวจความต้องการ เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรม ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาการขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและยั่งยืน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๘ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๖-๓๙๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๖๔๓-๖
<http://www.onesqa.or.th> E-mail : info@onesqa.or.th